

الشركة الوطنية للتربية والتعليم
NATIONAL COMPANY FOR LEARNING & EDUCATION



التقرير السنوي 2026

عراقة وثقة عبر الأجيال



الملك

سلمان بن عبد العزيز آل سعود

خادم الحرمين الشريفين

حفظه الله

”

هـدفـي الأول أن تكون
بلادنا نموذجًا ناجحًا ورائدًا
في العالم على كافة
الأصعدة، وسأعمل معكم
على تحقيق ذلك بإذن الله
تعالى.



”

نطمح إلى تنمية حجم
اقتصادنا، وخلق بيئة جذابة
ومميزة في وطننا، وأن نفتخر
 بإنجازاتنا، وأن يكون وطننا
جزءًا مساهمًا في تنمية
وحراك العالم اقتصاديًا
وبيئيًا وحضاريًا وفكريًا.



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

حفظه الله

مؤسس الشركة

”

نسعى إلى أن تظلّ مدارس الشركة - بإذن الله وعونه - مركز إشعاع حضاري ينشر الوعي وينير العقل، ويلبي مطالب المجتمع التعليمية والتربوية على الأصعدة كافة.

محمد بن إبراهيم الخضير
مؤسس مدارس التربية النموذجية
والشركة الوطنية للتربية والتعليم
رحمه الله



فهرس المحتويات

مقدمة



12	أبرز ملامح الأداء العامة
14	أبرز مؤشرات الأداء المالية
16	أبرز مؤشرات الأداء التشغيلية

نظرة عامة



20	نبذة تاريخية
22	محطات مضيئة في مسيرة النجاح
24	رؤية الشركة ورسالتها وقيمتها
26	أعضاء مجلس الإدارة
28	رسالة رئيس مجلس الإدارة
30	رسالة الرئيس التنفيذي
32	العلامات التجارية للشركة
40	عام من التميز في مسيرة الشركة
42	جوائز واعدة بزيادة مستدامة

المسار الاستراتيجي



46	الاستثمار في قطاع التعليم
47	استراتيجية الشركة
48	ركائز تطبيق الاستراتيجية
50	ارتباط استراتيجية الشركة بمستهدفات برامج رؤية 2030
52	المزايا التنافسية للشركة
56	إشراك أصحاب المصلحة
58	الاستراتيجية التوسعية للشركة

الأداء التشغيلي



76	التميز التعليمي
92	معهد الوطنية للتعليم
94	بيئة العمل
102	رأس المال البشري
108	التحول الرقمي
112	الاستدامة
128	إدارة المخاطر واستمرارية الأعمال

الأداء المالي



136	أبرز ملامح الأداء المالي
-----	--------------------------

الحوكمة



144	تكوين مجلس الإدارة
145	السير الذاتية لأعضاء مجلس الإدارة واللجان التابعة له
150	السير الذاتية لأعضاء الإدارة التنفيذية
154	الشركات داخل المملكة أو خارجها التي يكون عضو مجلس إدارة الشركة عضواً في مجالس إدارتها الحالية والسابقة أو من مديريها
156	اجتماعات مجلس الإدارة
157	اللجان التابعة لمجلس إدارة الشركة
161	الإجراءات التي اتخذها مجلس الإدارة لإبلاغ أعضائه وبخاصة غير التنفيذيين - بمقترحات المساهمين وملحوظاتهم حيال الشركة وأدائها
161	الوسائل التي اعتمد عليها مجلس الإدارة في تقييم أدائه وأداء لجانته وأعضائه، والجهة الخارجية التي قامت بالتقييم وعلاقتها بالشركة
162	مكافآت أعضاء مجلس الإدارة واللجان والإدارة التنفيذية
168	علاقات المساهمين
172	إقرارات مجلس الإدارة

01

مقدمة



تُميّز هذا العام بنموً واضح وتطور نوعي، حققت فيه الشركة الوطنية للتربية والتعليم إنجازات استراتيجية عززت من مكانتها بصفتها شركة تعليمية رائدة في تطوير القطاع التعليمي بالمملكة. ومن خلال التوسع المدرسي في مجتمعاتها التعليمية، وتفعيل الشراكات المحلية والدولية، وتطبيق أحدث التقنيات في التعليم والإدارة؛ رسّخت الشركة دورها في دعم مستهدفات برامج رؤية المملكة 2030، والمساهمة في بناء منظومة تعليمية متقدمة تُعزز جودة المخرجات وتواكب تطلعات المستقبل.

أبرز ملامح الأداء العامة

حقائق وأرقام واعدة

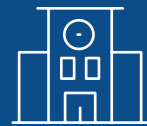


5

مدن

تغطيها مدارس
الشركة

- الرياض.
- بريدة.
- الظهران.
- الخبر.
- العلا.



17

مجمعًا
تعليميًا قائمًا

خلال العام الدراسي
2026/2025م.



4.6
ألف

موظف وموظفة

إجمالي منسوبي الشركة
خلال العام 2026/2025م.



35.2
ألف

طالب وطالبة

إجمالي عدد الطلاب خلال
العام 2026/2025م.



296
ألف م²

المساحة الإجمالية

للأراضي المقام عليها المباني
والمرافق التعليمية خلال العام
2026/2025م.



45.3
ألف

طالب وطالبة

الطاقة الاستيعابية من
الطلاب للمجمعات القائمة
خلال العام 2026/2025م.



4

مجمعات
تعليمية جديدة

تم افتتاحها في بداية العام
الدراسي 2027/2026م.



3

مناهج معتمدة
في مدارس الشركة

المنهج الوطني، والمنهج الأمريكي،
ومنهج الشركة الوطنية ثنائي اللغة.



4

مراحل تعليمية
تغطيها مدارس الشركة

رياض الأطفال، الابتدائي، المتوسط، الثانوي.



أبرز ملامح الأداء المالي:


تعزيز المركز المالي
ودعم خطط التوسع


استقرار نسبة صافي
الدخل عند مستويات قوية


تحسن ملحوظ في
الربحية التشغيلية


نمو مستمر في
الإيرادات خلال 5 أعوام


مجمّل الربح

335
مليون ريال سعودي
14.1% ↑
مقارنة بعام 2025م


صافي الدخل

170
مليون ريال سعودي
5.8% ↑
مقارنة بعام 2025م

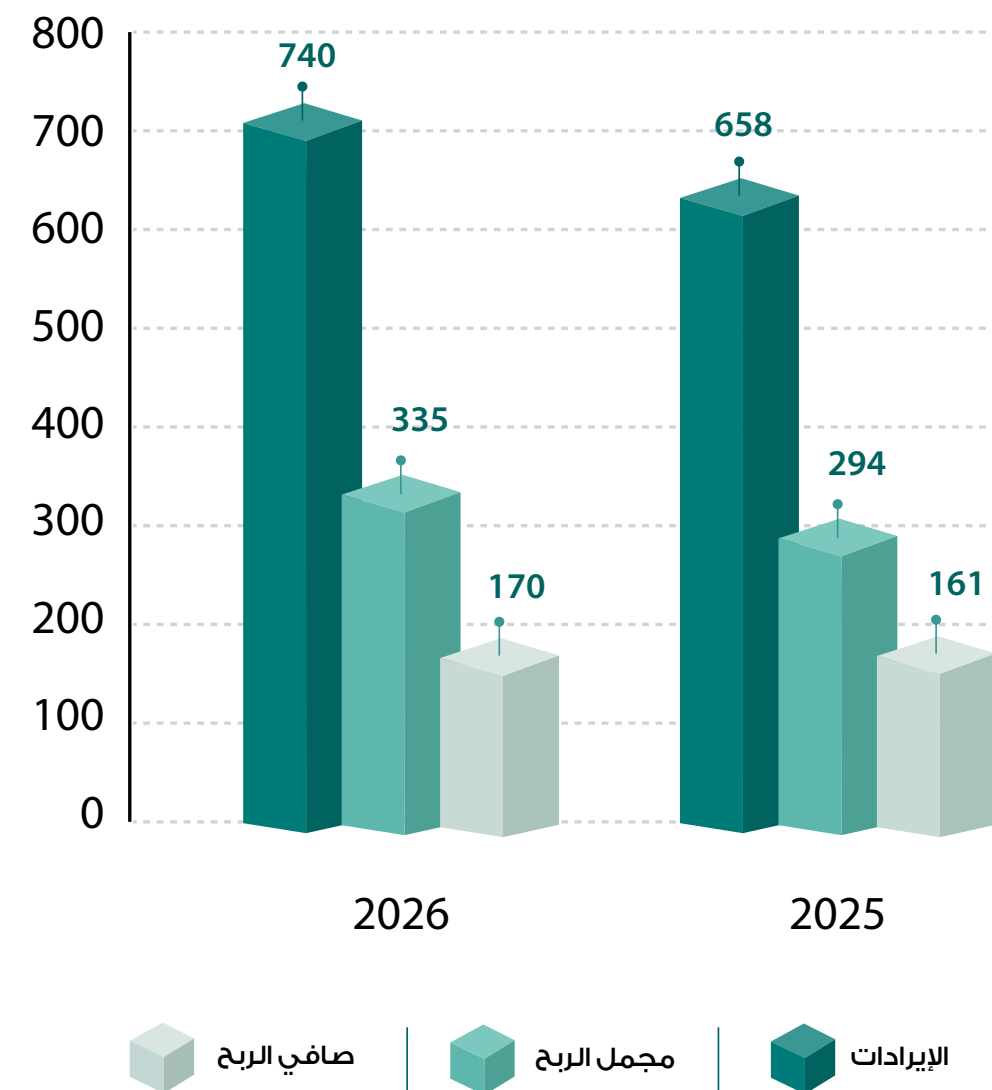

الإيرادات

740
مليون ريال سعودي
12.4% ↑
مقارنة بعام 2025م

أبرز مؤشرات الأداء المالية

الإيرادات وصافي الربح

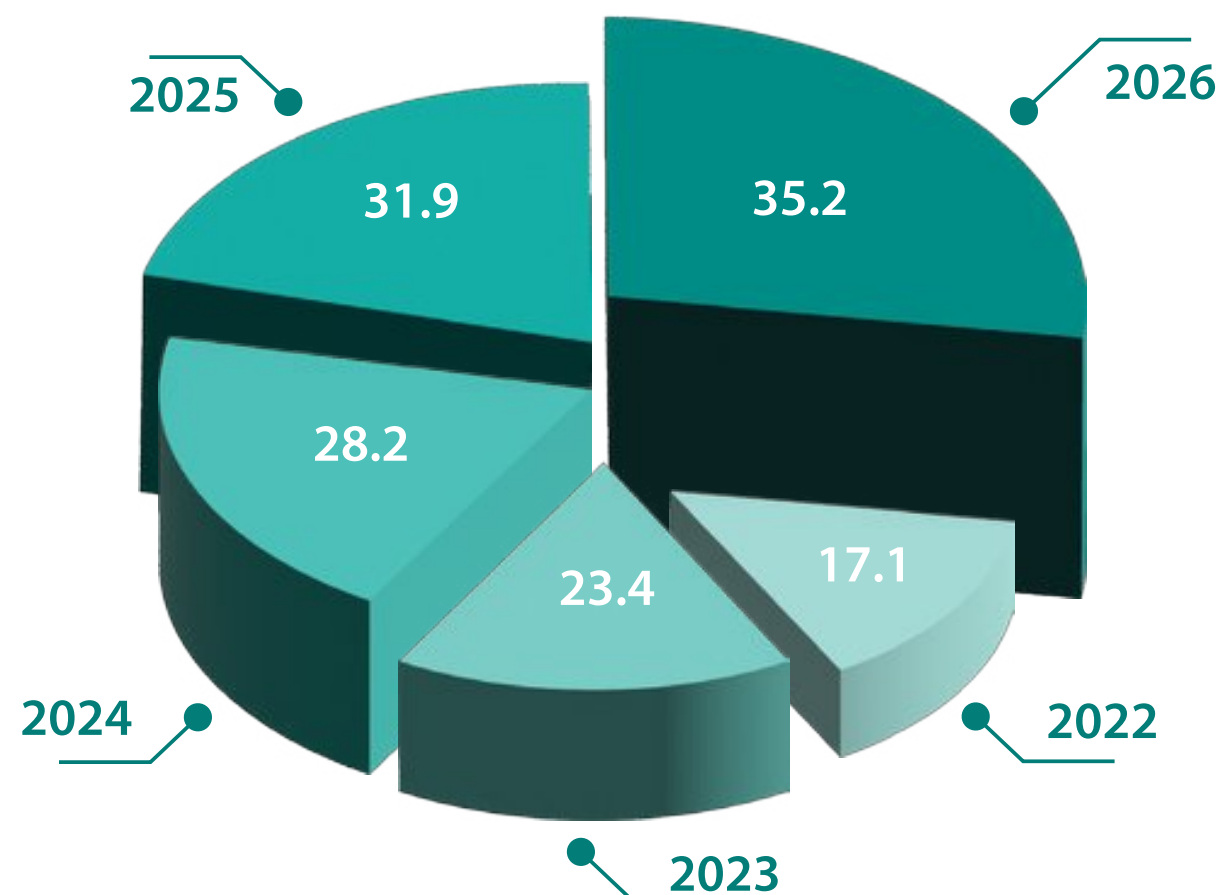
مليون ريال سعودي



أبرز مؤشرات الأداء التشغيلية

عدد الطلاب (بالألف طالب)

عدد المجمعات التعليمية القائمة



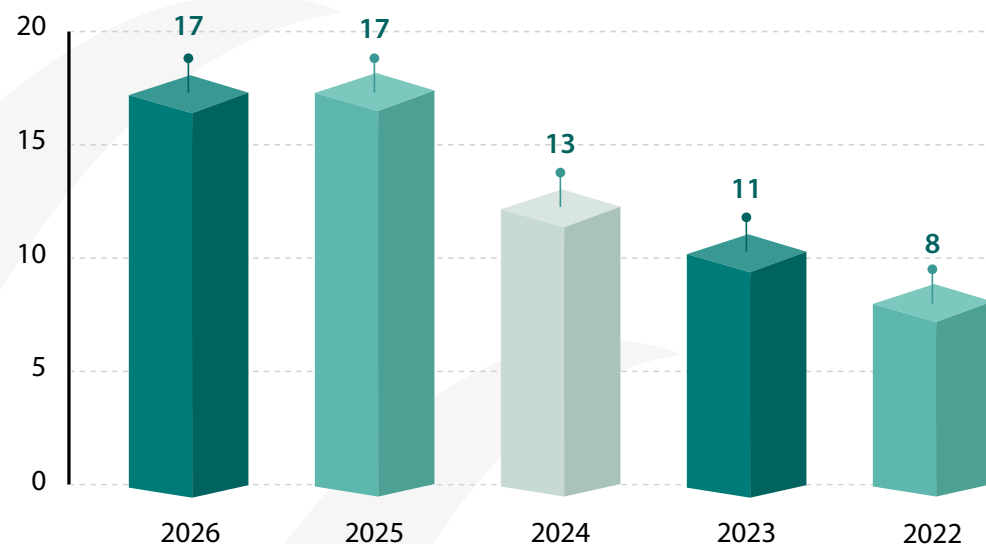
نسبة نمو عدد الطلاب
مقارنة بالعام 2025م

10%



17

مجمعة تعليمية
قائمة في 2026م

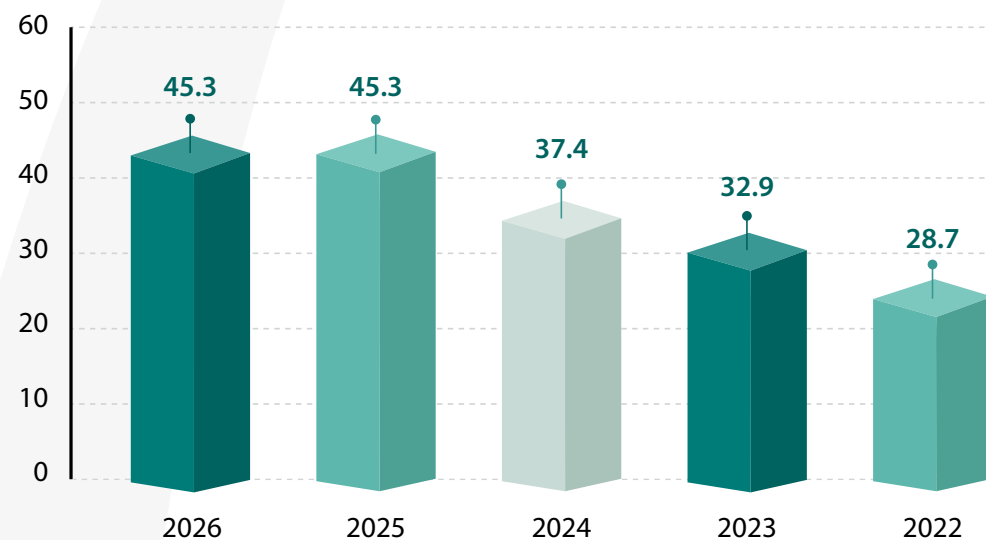


الطاقة الاستيعابية للطلاب (بالألف طالب)



45.3

ألف
الطاقة الاستيعابية
في 2026م



02

نظرة عامة



نبذة تاريخية

مع إطلاقه لمدارس «التربية النموذجية» عام 1378 هـ الموافق 1958م بمدينة الرياض، وضع الوالد المؤسس الشيخ محمد بن إبراهيم الخضير -رحمه الله-، بصمة متميزة في واقع التربية والتعليم ما قبل الجامعي للبنين والبنات في المملكة، بالتوازي مع الجهود الحكومية الحثيثة المتعاقبة، لإحداث نقلة نوعية في واقع التعليم وتطويره، باتت إحدى أبرز مسارات تحقيق مستهدفات برامج رؤية المملكة 2030م، التي أرسنها حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وأدامه الله، وولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان آل سعود، رئيس مجلس الوزراء، حفظه الله.

جاءت خطوة الوالد المؤسس الطموحة تلك، ثمرة دراسته وفهمه العميق لواقع المجتمع بخصوصيته الثقافية الفريدة، وضرورة تطويره الذي يبدأ من تطوير مفهوم التعليم وتوفير البيئة المناسبة لذلك. فمن تأسيسه لأول مدرسة تعليم للغات في مدينة الرياض قوامها حوالي 50 طالبة في مبانٍ مستأجرة في مقرها الأول بشارع الستين في حي الملز، ثم بعدها في شارع جرير، إلى أن تم في العام 1400هـ / 1980م تشييد مبانٍ مدرسية في حي الريان بمرافق متكاملة تستقبل كافة المراحل. وتتويجاً لمسيرة إنجازاتها، حدثت النقلة النوعية في العام 1423هـ / 2002م بتحول هذا الكيان التعليمي إلى أول شركة مساهمة مغلقة في القطاع التعليمي تحت مسمى «الشركة الوطنية للتربية والتعليم» مسجلة في المملكة العربية السعودية بموجب القرار الوزاري رقم (346).

واستكمالاً لهذه المسيرة المشرفة، وتحت شعار «عراقة وثقة عبر الأجيال» تحقق الشركة الوطنية للتربية والتعليم إنجازات نوعية كبرى تضاف إلى سجلها الحافل بالنجاحات لتصبح من أبرز الشركات في قطاع التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية؛ حيث تضم مجمعات تعليمية متطورة، تتسع لأكثر من 45.3 ألف طالب وطالبة تتوزع على جميع المراحل من رياض الأطفال والابتدائية إلى المتوسطة والثانوية وتشمل طلاب التعليم الوطني وطلاب التعليم الدولي. ويعمل في هذه المجمعات كادر بشري يضم أكثر من 4,500 موظف وموظفة، في مبانٍ حديثة أنشئت وفق أعلى المواصفات، وجمعت بين قاعات تعليمية وثقافية ومعامل ومختبرات علمية من جهة، ووسائل ترفيه وأندية رياضية من جهة أخرى، على مساحة تُقدّر بأكثر من ربع مليون متر مربع.

وحرصت الشركة في سياق عملها على تطوير العملية التعليمية وتأهيل مواردها البشرية من خلال توقيع العديد من اتفاقيات الشراكة مع كبريات مؤسسات التعليم الدولية، كذلك حصلت على عدة شهادات عالمية معتمدة، وجوائز وميداليات المشاركة ودروع التميز؛ مثل جائزة التميز للقيادة والإدارة لسنوات متتالية، وجائزة الملك عبدالعزيز



محمد بن إبراهيم الخضير - رحمه الله -

مؤسس مدارس التربية النموذجية والشركة الوطنية للتربية والتعليم

للجودة، فضلاً عن حضور طلابها المستدام والمشرف وتمثيل المملكة وحصولهم على العديد من الجوائز في شتى الفعاليات الوطنية والإقليمية والدولية.

وتماشياً مع تسارع حركة التنمية المجتمعية على كافة الأصعدة في المملكة، وتكريس مفهوم جودة الحياة، تطبق الشركة استراتيجيتها التطويرية المستدامة، بكل كفاءة واقتدار، نحو مزيد من النمو والتطوير، من خلال الاستثمار في الفرص المجزية المتاحة، بالاستحواذ والتوسع في قطاع التعليم في المملكة، وإنشاء المجمعات التعليمية، لتطال خدماتها النوعية المتطورة مناطق جغرافية جديدة، بناءً على الدراسات الاقتصادية الاستراتيجية التي تجريها بشكل مستمر، وبما يتناسب مع مكانتها وحضورها الريادي الذي يزداد ويتعزز يوماً بعد يوم في هذا القطاع الحيوي المهم.



4.6 ألف

موظف وموظفة
في عام 2026م



35.2 ألف

طالب وطالبة
في عام 2026م



2002م

تحول الشركة إلى
مساهمة مغلقة



1958م

انطلاق أول مدرسة
(مدارس التربية النموذجية بحي الملز)

محطات مضيئة في مسيرة النجاح



رؤية الشركة ورسالتها وقيمتها

قيمنا

الوطنية

نركز في تقديم خدماتنا على غرس القيم والسمات الوطنية بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030م.



المصداقية

نلتزم بالمصداقية في تعاملنا مع شركائنا من مستثمرين ومعلمين وطلاب وأولياء أمور بحفظ حقوقهم.



التطوير المستمر

نعمل على تطوير أحدث الوسائل والأنشطة التعليمية، والاستمرار في تطوير أدائنا وكفاءتنا.



العمل الجماعي

نؤمن بالعمل الجماعي من خلال تمكين موظفينا من اتخاذ القرارات وإنجاز الأهداف وفق معايير قياسية.



الانضباطية

نحرص على تقديم الخدمات التعليمية ضمن بيئة تربوية يسودها الانضباط واحترام الأنظمة والقوانين.



الأمن والسلامة

نلتزم بتطبيق أعلى معايير الأمن والسلامة في منشآتنا التعليمية.



الشفافية

نلتزم بالشفافية بما نقول ونفعل، ونفصح للآخرين عن نتائجنا بوضوح.



رؤيتنا

أن نصبح المرجع الوطني في تشغيل المدارس وتمكين قادة المستقبل.



رسالتنا

نسعى إلى تقديم تعليم نوعي لبناء شخصية طلابنا حول القيادة والبحث والابتكار من خلال توفير بيئة جاذبة وأمنة وتطوير الكفاءات التعليمية.



أعضاء مجلس الإدارة



إبراهيم بن عبدالرحمن الدرع
نائب رئيس مجلس الإدارة - مستقل



خالد بن محمد الخضير
رئيس مجلس الإدارة - غير تنفيذي



محمد بن إبراهيم الخضير
عضو مجلس الإدارة - غير تنفيذي



محمد بن خالد الخضير
عضو مجلس الإدارة - تنفيذي



عبدالعزیز بن حمود الذياب
عضو مجلس الإدارة - مستقل



عبدالعزیز بن محمد السويلم
عضو مجلس الإدارة - مستقل

رسالة رئيس مجلس الإدارة

نمو مستدام.. وأثر تعليمي ممتد



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
المساهمون الكرام،

تمتد مسيرة الشركة الوطنية للتربية والتعليم لأكثر من ستة عقود من العمل في قطاع التعليم، منذ انطلاقتها عام 1958م، وهي مسيرة رسخت خلالها الشركة حضورها بوصفها إحدى الجهات الوطنية الفاعلة في التعليم الخاص بالمملكة، وأسست خبرات وقدرات متراكمة مكّنتها من مواصلة النمو والتطور في قطاع يشهد اليوم تحولات متسارعة وفرضاً واعداً.

وفي عام 2026م، واصلت الشركة البناء على هذا الإرث من خلال استراتيجية تستهدف تحقيق نمو مستدام، يقوم على التوسع المدرّس، والارتقاء بجودة التعليم، وتعزيز الكفاءة المؤسسية والتشغيلية، بما يحقق قيمة مستدامة للمساهمين، ويوسع في الوقت ذاته أثر الشركة التعليمي والمجتمعي.

وقد انعكس استمرار هذا المسار في نمو قاعدة طلاب الشركة واتساع نطاق عملياتها؛ إذ بلغ عدد الطلاب والطالبات خلال العام الدراسي 2026/2025م

35,162 طالب وطالبة، فيما وصلت الطاقة الاستيعابية للمجمعات القائمة إلى نحو 45.3 ألف طالب وطالبة عبر 17 مجمّعاً تعليمياً، بما يعكس ما وصلت إليه الشركة من حجم وانتشار، ويؤسس لمرحلة جديدة من النمو.

ولا ننظر إلى هذا النمو بوصفه توسعاً كمياً فحسب، بل باعتباره وسيلة لتوسيع الأثر الذي نصنعه من خلال التعليم، والإسهام في تحقيق مستهدفات رؤية السعودية 2030م وبرنامج تنمية القدرات البشرية، ولا سيما في رفع جودة التعليم، وتنمية قدرات أبناء وبنات الوطن، وإعدادهم للمنافسة محلياً وعالمياً. ومن هذا المنطلق، تواصل الشركة تطوير مجتمعاتها التعليمية، وتنويع نماذجها ومناهجها، ودراسة فرص التوسع والاستحواذ التي تتوافق مع استراتيجيتها وتحقيق جدوى مستدامة، بما يعزز قدرتها على الوصول إلى شرائح أوسع من الطلاب وأولياء الأمور في مختلف مناطق المملكة.

وفي قلب هذا التوجه، تظل جودة التعليم المعيار الأهم لاستدامة النمو وقياس أثره. ولذلك تحرص الشركة على أن يسير توسعها بالتوازي مع الارتقاء بالمخرجات التعليمية، وتعزيز جودة البيئة المدرسية، وترسيخ ثقافة التميز المؤسسي. وقد تجسد هذا

التوجه في مجموعة من الإنجازات النوعية، من بينها حصول الشركة على جائزة الملك عبدالعزيز للجودة لعام 2025م، إلى جانب الاعتماد المدرسي وجوائز التميز من هيئة تقويم التعليم والتدريب، والاعتمادات الدولية.

ونؤمن بأن استدامة نمو الشركة وأثرها التعليمي ترتكز على حوكمة مؤسسية راسخة، وقرارات منضبطة، وإدارة كفؤة للموارد والمخاطر؛ وهو ما يواصل مجلس الإدارة العمل على تعزيزه بما يحمي مصالح المساهمين ويدعم قدرة الشركة على تحقيق أهدافها طويلة الأجل، ومواصلة الإسهام في مستهدفات رؤية السعودية 2030م، والارتقاء بجودة التعليم وتنمية القدرات البشرية.

وفي الختام، نتقدم بخالص الشكر والامتنان لحكومتنا الرشيدة، ممثلة بمولاي خادم الحرمين الشريفين وسمو سيدي ولي العهد - حفظهما الله - على ما يحظى به قطاع التعليم من دعم واهتمام، والشكر موصول لوزارة التعليم على جهودها ودعمها المستمر، ولمساهميننا الكرام على ثقتهم.

خالد بن محمد بن إبراهيم الخضير
رئيس مجلس الإدارة

+4,500
موظفًا وموظفة
في جميع القطاعات

+2,300
موظفًا سعوديًا

%51
نسبة التوطين

رسالة الرئيس التنفيذي

توسّع مدروس.. وجودة تقود الأداء



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

المساهمون الكرام،

مثل عام 2026م مرحلة متقدمة في مسيرة الشركة الوطنية للتربية والتعليم، واصلنا خلالها تحويل خططنا الاستراتيجية إلى نمو ملموس في نطاق أعمالنا وقدراتنا التشغيلية، مع المحافظة على المبدأ الذي يقود مسيرتنا (أن يكون التوسع مدروساً، وأن تظل جودة التعليم في صميم كل قرار نتخذه).

وخلال العام الدراسي 2026/2025م، بلغ عدد طلاب وطالبات الشركة نحو 35.2 ألف طالب وطالبة، ووصلت الطاقة الاستيعابية للمجمعات القائمة إلى نحو 45.3 ألف طالب وطالبة، ضمن شبكة تعليمية تضم 17 مجمّعاً قائماً. ويعكس هذا النمو اتساع نطاق عمليات الشركة، وما تواصل بناءه من قدرات تمكّنها من خدمة أعداد أكبر من الطلاب والأسر في سوق يشهد طلباً متنامياً على التعليم الخاص النوعي.

وواصلنا خلال العام تنفيذ خططنا التوسعية من خلال رفع كفاءة المجمعات القائمة وزيادة الإشغال وإضافة طاقات استيعابية جديدة، إلى جانب دراسة فرص التوسع والاستحواذ، بما يعزز كفاءة استثماراتنا واستدامة نموها. وبالتوازي، واصلنا الارتقاء بجودة التعليم وتطوير بيئات التعلم والعمليات الأكاديمية ومنظومة القياس والتقويم، وقد توجت هذه الجهود بحصول الشركة على جائزة الملك عبدالعزيز للجودة والاعتماد وجوائز التميز المدرسي من هيئة تقويم التعليم والتدريب إضافة إلى الاعتماد الدولي من Cognia . وعلى الصعيد التقني، أثمر استثمار الشركة على مدى ثلاثة أعوام في بناء وتطوير nx، منتجها التقني المتكامل، عن تحول نوعي في إدارة عملياتها؛ إذ أصبحت المنصة اليوم مستخدمة في 100% من فروع الشركة، وأسهمت في أتمتة عملياتها، لتشكل ركيزة رئيسة في رفع الكفاءة وتكامل البيانات ودعم القرار، وقاعدة تقنية نواصل البناء عليها وتوسيع إمكانياتها، كما بلغ عدد منسوبي الشركة 4,594 موظفًا وموظفة، وواصلنا الاستثمار في تطوير الكفاءات وتمكين الكوادر الوطنية، وتوجت جهودنا بحصول الشركة للمرة الثالثة على التوالي على جائزة العمل - مسار التوطين لعام 2025م.

ونتطلع في العام المالي 2027م إلى مرحلة جديدة من النمو، يتصدرها افتتاح المشاريع الأربعة التي أعلن عنها خلال عام 2026م، وتشمل ثلاثة مشاريع في مدينة الرياض في أحياء إشبيلية والربيع وظهره لبن، إلى جانب افتتاح مدارس التربية النموذجية في محافظة العلا بالشراكة مع الهيئة الملكية لمحافظة العلا، في

تجربة نطمح أن تكون استثنائية بما تحمله الغلا من مكانة وطنية وعالمية. وتمثل هذه المشاريع امتداداً لاستراتيجيتنا في توسيع رقعتنا الجغرافية والوصول بخبراتنا التعليمية إلى مجتمعات جديدة، كذلك تعكس ما تحظى به الشركة الوطنية للتربية والتعليم من ثقة بوصفها شريكاً تعليمياً قادراً على النمو بكفاءة والمحافظة على جودة التجربة. وسنواصل بالتوازي رفع كفاءة مجتمعاتنا القائمة، وتحسين جودة المخرجات التعليمية، والاستفادة من التقنية والبيانات، وتنمية رأس المال البشري، مع ترسيخ مبادئ الاستدامة وكفاءة الإنفاق بما يحقق توازناً مستداماً بين النمو الاقتصادي والأثر التعليمي والمجتمعي.

وختاماً، فإن ما تحقق لم يكن إلا ثمرة استراتيجية واضحة، وكفاءات تعليمية وإدارية متميزة، وثقة مستمرة من مساهميننا وأولياء الأمور وشركائنا. وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لمجلس الإدارة على دعمه وتوجيهه، ولمساهميننا الكرام على ثقتهم، ولشركائنا وأولياء الأمور على تعاونهم، ولكافة منسوبي الشركة على جهودهم والتزامهم. وبفضل الله، سنواصل البناء على ما تحقق، وتحويل فرص النمو إلى قيمة تعليمية واقتصادية مستدامة، وتعزيز مكانة الشركة الوطنية للتربية والتعليم ودورها في صناعة مستقبل التعليم في المملكة.

محمد بن خالد بن محمد الخضير
الرئيس التنفيذي

المسار الدولي



تعتمد الشركة في هذا البرنامج اللغة الإنجليزية لغة للتدريس (English as medium of instruction) لكافة المواد باستثناء مواد الهوية الوطنية من اللغة العربية والدراسات الإسلامية والاجتماعيات. إضافة إلى برنامج الدبلوم الأمريكي (AHSD) لتوفير أفضل الفرص التعليمية التي تعزز من تفكير الطلاب وقدراتهم، بالاستناد إلى المناهج المبينة على أفضل الممارسات التعليمية المحلية والعالمية، وخاصةً معايير Common Core State Standards.

ويهدف البرنامج في الأساس إلى تحضير الطلاب لاجتياز اختبارات القبول في أعرق الجامعات العالمية، لاسيما اختبارات SAT، GAT، MAP Tests، SAAT واختبارات القدرات والتحصيلي. ويحصل الطالب في نهاية البرنامج بعد اجتيازه الصف الثاني عشر على شهادة الدبلوم الأمريكي التي تؤهل حاملها للالتحاق بجميع الجامعات العالمية خارج المملكة، وتوفر فرصة للحصول على معادلة EQUIVALENCY الدبلوم الأمريكي بالشهادة الثانوية الصادرة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وبالتالي الالتحاق بالجامعات السعودية أيضًا.

28,509

طلاب وطالبات



11

مجمعًا تعليميًا



العلامات التجارية للشركة

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم تنفيذ استراتيجيات تطويرية متكاملة، تستند إلى دراسة مستمرة لسوق التعليم الخاص في المملكة، بهدف استكشاف الفرص الواعدة وتعزيز محفظة مشاريعها بما يحقق النمو المدروس ويوسع قاعدة عملائها، بما يتناسب مع قدراتها وإمكاناتها التشغيلية؛ وتواصل اقتناص الفرص الاستثمارية النوعية وتطوير مشاريع تعليمية ذات قيمة مضافة، وفق منهجية مؤسسية متكاملة تراعي الجوانب الاقتصادية والإدارية والتشغيلية. ويسهم هذا التوجه في تمكين الشركة من تلبية تطلعات أصحاب المصلحة وتحقيق النمو المستدام.

وتمتلك الشركة خمس شركات؛ منها أربع شركات تعليمية تُقدّم من خلالها الخدمات التعليمية للبنين والبنات وفق مسارين تعليميين، هما: المسار الوطني والمسار الدولي، من خلال ثلاثة مناهج دراسية: المنهج الوطني المعتمد من وزارة التعليم، والمنهج الأمريكي، ومنهج الوطنية ثنائي اللغة. في حين تدير شركة للتشغيل والصيانة، تعمل ذراعًا تشغيليًا متخصصًا في تقديم الخدمات المساندة من أعمال النظافة والصيانة وغيرها من الخدمات المتنوعة.

01 مدارس التربية النموذجية

تتميز هذه العلامة بتاريخ عريق وتعبر عن صرح تعليمي متميز في ميدان التربية والتعليم، وهي واحدة من أكبر المدارس الأهلية بمدينة الرياض، تأسست عام 1378هـ الموافق 1958م، ورشّخت خلال مسيرتها التعليمية والتربوية مكانة متميزة وثقة لدى أولياء أمور الطلاب والطالبات، وتخرج منها أجيال كثيرة من خيرة الطلاب والطالبات الذين التحقوا بأبرز الجامعات المحلية والعربية والعالمية وتولى عدد منهم مناصب قيادية في كبرى الشركات والجهات الحكومية. وتقدم المدارس مسارين تعليميين؛ هما:

المسار الوطني

تعتمد الشركة في هذا البرنامج المناهج المقررة من وزارة التعليم، والمطورة في ضوء أفضل المعايير المعتمدة في المملكة العربية السعودية، وفقًا للخطط التعليمية المحددة لكل صف في كافة المواد الدراسية. وعلى الرغم من أن جميع المدارس الوطنية تدرس المناهج المقررة فإن ما يميز مدارس التربية النموذجية هو مجموعة مبتكرة من البرامج المساندة التي تُعد ثمرة خبرات وتجارب عالمية تعمل على تطوير الكادر التدريسي وتعزز من تعلم الطلاب، بتوظيف المناهج التكاملية الإثرائية في اللغة الإنجليزية من خلال حصص مكثفة، إضافةً إلى مهارات الحاسب الآلي، وتدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية (Math & Science)، والتدريس من خلال تطبيق منهجية STEM.



02 أكاديمية التربية النموذجية العالمية (ميا)



*3

مجمعات تعليمية
بمدينة الرياض



1,704

طلاب وطالبات

امتدادًا لمدارس التربية النموذجية العريقة، تعدّ أكاديمية التربية النموذجية العالمية (ميا) مدرسة عالمية تنفرد بتقديم خدمات تعليمية متطورة بمعايير عالمية عالية الجودة. وتتبع الأكاديمية نظام اليوم الكامل من 7:30 إلى 4:00 مساءً، مع اهتمام خاص بأنشطة لاصفية بعد الدوام الدراسي، تركز على تعزيز الثقة وتنمية الجانب الإبداعي والنقدي والتحليلي، إضافة إلى تعزيز الجانب الاجتماعي لدى الطلاب. وتمتاز الأكاديمية بتخصيص وقت يومي لإنجاز الواجبات المنزلية خلال اليوم الدراسي، بهدف تخفيف العبء عن الطلاب وأولياء الأمور، وتتكامل تجربة اليوم الدراسي بتوفير وجبة غداء صحية ومتوازنة، تراعي الاحتياجات الغذائية للطلاب وفق مراحلهم العمرية. وتطبق الأكاديمية منهجًا تعليميًا يعتمد على التدريس باللغة الإنجليزية (English as a Medium of Instruction) لكافة المواد باستثناء مواد اللغة العربية والدراسات الإسلامية والاجتماعيات. إضافة إلى برنامج الدبلوم الأمريكي (AHSD) المبني على أفضل الممارسات التعليمية، وخاصةً معايير Common Core State Standards.

وتستهدف الأكاديمية إعداد الطلاب لاجتياز اختبارات القبول في أعرق الجامعات العالمية، ولاسيما اختبارات SAT، GAT، MAP Tests، SAAT إضافة إلى اختبارات القدرات والتحصيلي. ويحصل الطالب في نهاية البرنامج على شهادة الدبلوم الأمريكي التي تؤهل حاملها للالتحاق بجميع الجامعات العالمية خارج المملكة، وتوفر فرصة للحصول على معادلة الدبلوم الأمريكي بالشهادة الثانوية الصادرة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية وبالتالي الالتحاق بالجامعات السعودية أيضًا.



* يشمل هذا العدد فرعي النهضة والريان، اللذين يُشغّلان ضمن مجمعي مدارس التربية النموذجية.

03 مدارس الغد الأهلية



2

مجمعان تعليميان
بمدينة الرياض



2,088

طالباً وطالبة

تضيف مدارس الغد بعدًا استراتيجيًا فريدًا على الخدمات التعليمية التي تقدمها الشركة في منشأتها ومجمعاتها التعليمية، وتعمل على إعداد الطلاب ليكونوا أفرادًا مبدعين في نتاجهم، يتحلون بالمعرفة والثقافة والإرادة القوية والثقة بالنفس، ويتفاعلون مع مجتمعاتهم بمقدرة وعزم ودراسة وتجرد، وبقدر كبير من التميز بما اكتسبوا من معارف ومهارات وحقائق تحميهم وتثبت أقدامهم حاضرًا ومستقبلًا.

وتحرص مدارس الغد على تعزيز القيادة والمسؤولية واتخاذ القرارات بالإضافة إلى أهمية التواصل الفعال من خلال تنفيذ مبادرات وبرامج مصممة خصيصًا لهذه المدارس. ويتلقى طلاب مدارس الغد تعليمًا عالي الجودة في بيئة تلهمهم وتمكنهم من النجاح في مواجهة التحديات من خلال تطبيق منهج ثنائي اللغة يجمع بين المناهج الوطنية السعودية، ومنهج دراسي يعتمد اللغة الإنجليزية في تدريس مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، فضلًا عن المناهج الإثرائية في كافة المراحل والحصص المكثفة في مهارات الحاسب الآلي.



04 مدارس الخوارزمي الأهلية



1

مجمع تعليمي واحد
للبنين بمدينة الرياض



1,120
طالب

تعدّ مدارس الخوارزمي إضافة متميزة إلى سلسلة المجمعات التعليمية للشركة، فهي تعتمد المناهج المقررة من وزارة التعليم المطورة في ضوء أفضل المعايير المعتمدة في المملكة العربية السعودية، وفقاً للخطط التعليمية المحددة لكل صف في كافة المواد الدراسية. كذلك تقدم المدارس المناهج الإثرائية في اللغة الإنجليزية عبر حصص مكثفة، إضافة إلى مهارات الحاسب الآلي، وتطبق للصفوف الأولية منهاجاً وطنياً متخصصاً في التأسيس المبني على التعليم المبتكر، وبناء شخصية الطالب في مختلف جوانبها، وتعتمد تحفيز الإبداع لدى الطلاب باعتباره أهم القيم لدى مدارس الخوارزمي التي تؤمن أن كل طالب لديه ما يميزه. وتسعى من خلال تلك القيمة إلى اكتشاف المواهب منذ البداية، والعمل المستمر على رعايتها وتطويرها، وهذا هو النهج الذي تتبعه في مسيرتها التعليمية.



05 مدارس السلام الأهلية



1

مجمع تعليمي واحد
بمدينة الخبر



1,500
طالب وطالبة

تقدم مدارس السلام خدمات تعليمية متميزة، سعياً إلى تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع المدرسي، من خلال التوظيف الأمثل للتقنية وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة على التعلم. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية.

وتعتمد مدارس السلام المنهج الوطني المعتمد من وزارة التعليم، إضافة إلى مجموعة من المناهج والمواد الإثرائية، ومنها البرمجة والروبوت، التي تساهم في تنمية المهارات العقلية والاجتماعية ومهارات تطوير الذات لدى الطلاب والطالبات، وتأهيلهم لمواجهة التحديات المستجدة بكفاءة واقتدار. كما تطبق المدارس استراتيجيات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية.



06 المدرسة الوطنية



المدرسة الوطنية
National School



1

مجمع تعليمي واحد
بمدينة الرياض



241

طالبًا وطالبة

تعد المدرسة الوطنية نموذجًا فريدًا من مدارس التعليم الخاص؛ حيث تعتمد المنهج الوطني، وتقدم لطلابها منهج كامبريدج البريطاني كمنهج إثرائي ليكون تعليمهم ثنائي اللغة يستهدف بناء أساس متين للهوية السعودية والقيم الإسلامية واللغة العربية بالإضافة إلى تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية، كذلك تحرص المدرسة على بناء الشخصية وصقل المهارات البدنية والاجتماعية من خلال أنشطة المهارات التي تعد جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم، ويدعمها في تطبيق هذا المنهج أنها تتبع نظام اليوم الكامل من 7:30 إلى 4:00 مساءً. ويعتمد النظام التعليمي في المدرسة الوطنية على قاعدة 70/30؛ إذ يدرس طلاب مرحلة رياض الأطفال 30% من المواد باللغة الإنجليزية و70% باللغة العربية، ثم تتدرج النسبة تدريجيًا عبر المراحل الدراسية حتى المرحلة الثانوية، لتصبح 70% من المواد باللغة الإنجليزية و30% باللغة العربية.

يضاف إلى ذلك تطبيق استراتيجية التمايز التي يتقدم فيها الطالب بوتيرة المعلم ووتيرة المجموعة، واستراتيجية التفرد التي يتقدم فيها الطلاب بالسرعة التي تناسبهم.



07 شركة ريفان



إنفاذاً لاستراتيجيتها التطويرية الهادفة إلى رفع كفاءة كافة الخدمات التشغيلية المقدمة في جميع منشأتها ومجمعاتها التعليمية، طورت الشركة الوطنية للتربية والتعليم شركتها التابعة والمتخصصة في أعمال النظافة والصيانة، لتكون ذراعاً تشغيلياً متخصصاً في تقديم الخدمات المساندة لجميع مرافق الشركة، وفق أعلى معايير الجودة والكفاءة والالتزام.



عام من التميز في مسيرة الشركة

مارس 2026م



الإعلان عن توقيع عقد استثمار مع الهيئة الملكية لمحافظة العلا لتطوير وتشغيل مجمع تعليمي بمحافظة العلا، لغرض تقديم الخدمات التعليمية من خلاله بمسمى مدارس التربية النموذجية العالمية، وتجدر الإشارة إلى تشغيله لاحقاً مع مطلع العام الدراسي 2026-2027م.

أكتوبر 2025م



الإعلان عن مشروع حي ظهرة لبن بمدينة الرياض لإنشاء مجمع جديد لمدارس التربية النموذجية بطاقة استيعابية تُقدّر بنحو 3,300 طالب وطالبة، تم افتتاحه لاحقاً مع بدء العام الدراسي 2026-2027م.

مايو 2026م



الإعلان عن شراء أرض في حي الياسمين بمدينة الرياض بقيمة 39.4 مليون ريال سعودي لإنشاء مجمع جديد لمدارس التربية النموذجية.

ديسمبر 2025م



توقيع اتفاقية تعاون (شراكة مجتمعية) مع وقف المدرسة الصولتية في مكة المكرمة، إحدى أعرق المدارس النظامية في تاريخ المملكة؛ وذلك للإشراف على تطوير بيئة المدرسة الصولتية بما يعزز رسالتها التاريخية، وبمكّنها من الاستمرار في أداء دورها التعليمي والتربوي بما يتناسب مع مكانتها في مكة المكرمة وإرثها الممتد في تعليم القرآن وعلومه.

يونيو 2026م



الحصول على جائزة أفضل بيئة عمل® Great Place To Work التي تُمنح للمنظمات التي تحقق معايير متميزة في ثقافة وبيئة العمل.

يونيو 2026م



الإعلان عن مشروع إنشاء مجمع مدارس التربية النموذجية في ضاحية خزام بمدينة الرياض، بطاقة استيعابية تقدر بـ 2,200 طالب وطالبة، والمتوقع افتتاحه في العام الدراسي 2027-2028م.

يناير 2026م



تتويج الشركة الوطنية للتربية والتعليم، للمرة الثالثة على التوالي، بجائزة العمل - مسار التوطين، في إنجاز يعكس استمرار جهودها في تمكين الكفاءات الوطنية، وتطوير قدراتها، وتعزيز مشاركتها في منظومة العمل.

جوائز واعدة بقيادة مستدامة

واصلت الشركة الوطنية للتربية والتعليم هذا العام حضورها اللافت في مناسبات التكريم في عدة مناسبات وفعاليات، نظير تميزها وقدرتها التنافسية العالية، الأمر الذي أهلها للتفوق والفوز بالعديد من الجوائز المتميزة على الصعيد المهني والتشغيلي؛ من أبرزها:

جائزة الملك عبد العزيز للجودة

تحافظ الشركة الوطنية للتربية والتعليم على الالتزام بمعايير الجودة التي مكنتها من الحصول للمرة الثانية على جائزة الملك عبد العزيز للجودة في دورتها السابعة عام 2025م. وتعد هذه الجائزة المرجع الوطني لمعايير التميز المؤسسي والعامل المحفز الرئيس لدفع عجلة التميز لدى كبرى الشركات والمنشآت في مختلف المجالات. وتجدر الإشارة إلى أن مدارس التربية النموذجية سبق أن حصلت على الجائزة في دورتها الثالثة عام 2016-2017م كأول مدارس أهلية تحصل على هذه الجائزة عن فئة المجمعات التعليمية الأهلية. وفي هذا تأكيد لمكانتها الريادية في قطاع التعليم، وتوحيج لجهودها المتواصلة نحو تحقيق أعلى معايير الجودة والتميز المؤسسي.



جوائز التميز والاعتماد المدرسي من هيئة تقويم التعليم والتدريب

حققت عدة مدارس تابعة للشركة الوطنية للتربية والتعليم درجة التميز ضمن البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وحظيت بالتكريم من معالي وزير التعليم ومعالي رئيس الهيئة، فيما حصل عدد آخر من مدارس الشركة على الاعتماد المدرسي من الهيئة.



جائزة العمل - النسخة الخامسة (مسار التوطين)

تُعد جائزة العمل إحدى مبادرات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية الهادفة إلى تكريم منشآت القطاع الخاص المتميزة في عدة مسارات، وتشجيع سائر المنشآت على تبني النماذج الرائدة والمعايير المعتمدة لبناء سوق عمل جاذب ومتميز. وللمرة الثالثة على التوالي، فازت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بجائزة العمل في مسار التوطين لعام 2025م. وهو تتويج لجهود الشركة في استقطاب الكفاءات الوطنية وتأهيلها وتمكينها من أداء أدوار قيادية ومؤثرة داخل بيئة العمل.



03 المسار الاستراتيجي



استراتيجية الشركة

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم تطبيق استراتيجيتها التطويرية التي تعزز من خلالها مكانتها الريادية التنافسية، وتعزيز قوة علاماتها التجارية الرئيسة والفرعية، وتعتمد على التوسع في مشاريعها الاستثمارية، واستقطاب فرص الاستحواذ على مشاريع تعليمية ناجحة قائمة وتطويرها، بما يضمن لها استدامة تقديم خدمات تعليمية نوعية عالية المستوى، وتحقيق أعلى درجات الرضا لدى جميع أصحاب المصلحة من شركاء ومساهمين وطلبة وأولياء أمور. ويسهم ذلك في ضمان تحقيق أعلى العوائد الربحية لجميع المساهمين والشركاء، وتغطية متطلبات واحتياجات أكبر عدد ممكن من الطلاب والطالبات، ودعمهم بخدماتها وأنشطتها التعليمية والتربوية والثقافية والترفيهية المتنوعة على نطاق واسع.

الاستثمار في قطاع التعليم

يتمتع قطاع التعليم الخاص في المملكة العربية السعودية بمقومات تدعم جاذبيته الاستثمارية، من أبرزها اتساع القاعدة الطلابية، ومستهدفات رؤية السعودية 2030 وبرنامج تنمية القدرات البشرية، والتوجهات الوطنية نحو تعزيز مشاركة القطاع الخاص في تطوير المنظومة التعليمية. وبلغت نسبة مشاركة القطاع الخاص في التعليم العام نحو 17%، وفق إعلان وزارة التعليم في عام 2025م، مع استهداف رفعها إلى 25% بحلول عام 2030م، بما يتيح فرصاً للمشغلين التعليميين لتوسيع طاقاتهم الاستيعابية وتطوير خدماتهم.

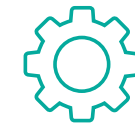
ويدعم هذه المقومات توسع الفرص الاستثمارية؛ إذ أعلنت وزارة التعليم في أغسطس 2025م عن فرص تتجاوز قيمتها 50 مليار ريال في قطاعي التعليم والتدريب خلال السنوات الخمس المقبلة. كما أعلنت عن طرح 500 فرصة استثمارية في الأراضي والعقارات خلال عام 2025م، موزعة على أكثر من 63 مدينة. وفي مؤشر على حضور المستثمرين الدوليين في القطاع، أفادت الوزارة بصور 199 رخصة استثمار أجنبي لشركات تعليمية دولية منذ عام 2024م وحتى سبتمبر 2025م. وتدعم هذه التوجهات تنوع نماذج الاستثمار والتشغيل، وتفتح المجال لتطوير مجمعات تعليمية جديدة والارتقاء بجودة الخدمات وكفاءة تقديمها.

وفي ضوء هذه المقومات، واصلت الشركة الوطنية للتربية والتعليم تنفيذ استراتيجيتها للنمو والتوسع والاستفادة من الفرص الواعدة في قطاع التعليم، من خلال رفع كفاءة أصولها القائمة، وتطوير مجمعات تعليمية جديدة في الأسواق والمواقع المستهدفة، ودراسة فرص الاستحواذ على مشاريع تعليمية قائمة وتطويرها. وتسعى الشركة من خلال ذلك إلى تعزيز مكانتها التنافسية وقوة علاماتها التجارية، وتوسيع نطاق خدماتها لتلبية احتياجات المزيد من الطلاب والطالبات، بما يدعم استدامة النمو وتحقيق قيمة للمساهمين وسائر أصحاب المصلحة.



50
مليار ريال

الفرص الاستثمارية المقدرة في
القطاع حتى عام 2030م



500

فرص استثمارية عبر مختلف مراحل
التعليم ومجالاته

17%

حصة المدارس الأهلية من
إجمالي الطلاب لعام 2025م



25%

مستهدف مشاركة القطاع
الخاص بحلول 2030م

ركائز تطبيق الاستراتيجية

تعتمد الشركة في تطبيق استراتيجيتها على الركائز الرئيسة الآتية:

الركيزة الأولى: مخرجات تعليمية رائدة

تعمل الشركة على توافر هذه المخرجات من خلال الممارسات الاحترافية الآتية:

- تعزيز قيم الإتيقان والانضباط.
- تعزيز المهارات الأساسية.
- تعزيز المهارات التقنية وعلوم العصر.
- تعزيز الأنشطة الرياضية والثقافية.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصل الفعال.
- تحسين ترتيب مدارس الشركة في التصنيفات والمسابقات.
- إشراك ولي الأمر في العملية التعليمية.

الركيزة الثانية: بيئة مؤسسية محفزة

تقوم الشركة بتطوير بيئة العمليات الإدارية والتعليمية في كافة مجتمعاتها التعليمية بالشكل الذي يليق بمكانها الريادي المستدام، وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- ضمان أولوية السلامة لمجتمع الشركة.
- حوكمة العمليات بما يضمن المؤسسة.
- تحسين البيئة التقنية وأنظمتها.
- التطوير المهني لرأس المال البشري.
- تحسين الخدمات المساندة للعملية التعليمية.

الركيزة الثالثة: نتائج مالية مستدامة

تطبق الشركة استراتيجية استثمارية ومالية محكمة، تعمل من خلالها على تحقيق كل مما يأتي:

- نمو عدد الطلاب والمدارس التابعة للشركة.
- تحسين مستوى النتائج المالية.
- زيادة الإيرادات من الأنشطة المساندة.

01

02

03

ارتباط استراتيجية الشركة بمستهدفات برامج رؤية 2030



مستهدفات برامج الرؤية 2030

- بناء رحلة تعليمية متكاملة.
- تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم.
- تحسين مخرجات التعليم الأساسية.
- تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية.
- ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل.

مستهدفات استراتيجية الشركة الوطنية للتربية والتعليم

- ضمان مخرجات تعليمية رائدة من خلال:
- تعزيز قيم الإتقان والانضباط.
- تعزيز المهارات التقنية وعلوم العصر.
- تعزيز الأنشطة الرياضية والثقافية.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي وعلوم العصر.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصل الفعال.
- تحسين ترتيب مدارس الشركة في التصنيفات والمسابقات.



مستهدفات استراتيجية الشركة الوطنية للتربية والتعليم

- إيجاد بيئة مؤسسية محفزة من خلال:
- حوكمة العمليات بما يضمن الحوكمة المؤسسية الشاملة.
- تحسين البيئة التقنية وأنظمتها.
- التطوير المهني لرأس المال البشري.
- تحسين الخدمات المساندة للعملية التعليمية.



مستهدفات برامج الرؤية 2030

- الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للمواطنين.
- تعزيز قيام الشركات بمسؤولياتها الاجتماعية.
- تسهيل ممارسة الأعمال.



المزايا التنافسية للشركة

تبذل الشركة الوطنية للتربية والتعليم جهودًا مستمرة لتحافظ على دورها الريادي في قطاع التعليم الخاص، وعلى دورها رافدًا للجهود الحكومية للارتقاء بقطاع التعليم في المملكة بما يلي الطموح وتحقيق مستهدفات برامج رؤية المملكة العربية السعودية 2030م. وقد حققت إنجازات عديدة كبرى في بناء بيئات عمل تشغيلية وإدارية متميزة، وفق أعلى معايير العمل المؤسسي والحوكمة عالميًا، مما منحها مكانة وحضورًا رياديًا ومزايا تنافسية واضحة؛ من أبرزها:

حوكمة مؤسسية شاملة

طبقت الشركة أفضل الممارسات العالمية لإدارة عملياتها بكفاءة وفاعلية، ضمن إطار حوكمة مؤسسية شاملة، مع الالتزام بتطبيق القوانين واللوائح الداخلية، ووضع هياكل إدارية سليمة توضح إجراءات اتخاذ القرارات داخلها، وتوزيع المسؤوليات، والسلطات، والواجبات، وتوضيح العلاقة بين الأطراف المعنية المتمثلة في مجلس الإدارة، والإدارة التنفيذية، والمساهمين، وأصحاب المصلحة، بالشكل الذي يؤدي إلى عدم وجود تعارض في المصالح بين هذه الأطراف، وحماية مصالح المستثمرين والتنمية المستدامة للشركة، ودعم قدرتها التنافسية.

رؤية مستقبلية توسعية

تنطلق الشركة من رؤية توسعية متكاملة تهدف إلى تعزيز حضورها في قطاع التعليم عبر المملكة العربية السعودية، من خلال التوسع المدرس في المجمعات التعليمية، وتنويع المناهج (وطني - دولي)، وتقديم نماذج تعليمية مرنة تشمل المدارس ذات اليوم الكامل والمدارس التقليدية. ولم تقتصر هذه الرؤية على النمو الجغرافي فحسب، بل شملت كذلك تطوير البنية التحتية، والاستثمار في الكوادر التعليمية، وتبني أحدث التقنيات التربوية، مما يمنح الشركة قدرة فريدة على تلبية احتياجات شرائح متعددة من المجتمع، ويعزز مكانتها كمزود تعليمي رائد يتمتع بالموثوقية والابتكار والاستدامة.

خبرات متميزة

تتمتع الشركة بخبرة عريقة راسخة تمتد لأكثر من ثمانية وستين عامًا في قطاع التعليم العام الأهلي، أسهمت في ترسيخ مكانتها بوصفها واحدة من أبرز الشركات التعليمية في المملكة العربية السعودية، وعززت دورها في تطوير المشاريع التعليمية الأهلية وإدارتها. وتواصل الشركة توظيف خبراتها المتراكمة ومعارفها المتخصصة للارتقاء بجودة التعليم وتطوير البيئة التعليمية، بما يعزز مكانتها مرجعًا وطنيًا رائدًا وموثوقًا في قطاع التعليم.

نموذج مدرسي فريد

تعتمد الشركة الوطنية للتربية والتعليم نموذجًا مدرسيًا فريدًا يجمع بين البيئة التعليمية المتكاملة المحفزة والبرامج النوعية، بما في ذلك أنشطة المهارات والأنشطة الرياضية وبرامج STEM والتعلم القائم على المشاريع. ويسهم هذا النموذج في تقديم تجربة تعليمية شاملة تركز على الابتكار والجودة، وتواكب احتياجات الطلاب في مختلف المراحل التعليمية، بما يعزز جودة مخرجات التعلم وينمي مهارات الطلاب وقدراتهم، ويهيئهم لمتطلبات المستقبل.



نمو ذاتي مستدام

تواصل الشركة تحقيق نمو مالي مستدام يعكس كفاءتها التشغيلية وقدرتها على التكيف مع متغيرات السوق، مما يوفر لها قاعدة مالية متينة تدعم خطط التوسع والتطوير. هذا النمو المستدام يُمكن الشركة من تنفيذ رؤيتها المستقبلية بثبات، ويعزز قدرتها على الاستثمار والابتكار وتحسين جودة خدماتها التعليمية، وتوسيع حضورها والمحافظة على تميزها وتأثيرها.

دعم المواهب والكفاءات

تؤمن الشركة الوطنية للتربية والتعليم بأن الاستثمار الحقيقي يبدأ من الطالب، وتضع تنمية المواهب وصقل الكفاءات في صميم استراتيجيتها التعليمية، بما يساهم في بناء شخصيات واعية وقادرة على الابتكار والمنافسة. ويعكس هذا التوجه التزام الشركة بإعداد جيل مؤهل معرفيًا ومهاريًا، يساهم في التنمية الوطنية وتعزيز رأس المال البشري.

07

08



استقطاب الكفاءات والموارد البشرية المتميزة

تؤمن الشركة الوطنية للتربية والتعليم بأن مواردها البشرية تمثل أحد أهم أصولها، وتحرص على استقطاب الكفاءات والمواهب المتميزة من ذوي الخبرات التعليمية والإدارية والمؤهلات الأكاديمية والمهنية، بما يساهم في تحقيق رؤية الشركة وأهدافها، وفق مؤشرات أداء واضحة ومعايير دقيقة.

بناء شراكات استراتيجية مثمرة

تحرص الشركة الوطنية للتربية والتعليم على بناء شراكات استراتيجية مع بيوت الخبرة والمؤسسات الوطنية والعالمية، إلى جانب تعزيز التعاون مع المستفيدين وأصحاب المصلحة، بما يدعم تبادل الخبرات والمعرفة، ويساهم في تطوير العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المشتركة.

05

06



إشراك أصحاب المصلحة

في إطار تعزيز الحوكمة المؤسسية ورفع كفاءة الأداء، تتبنى الشركة استراتيجية متقدمة لإشراك أصحاب المصلحة المباشرين وغير المباشرين، من خلال إجراءات تفاعلية تضمن الشفافية، وترسخ ثقافة المساءلة والمشاركة الفاعلة.

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في اتخاذ القرار، وإتاحة قنوات لتقديم المقترحات ومتابعة الأداء، بما يساهم في تحسين جودة العمليات ودعم تنفيذ الخطط والمشاريع ضمن الأطر الزمنية والمالية المحددة، وفقاً للمصفوفة المؤسسية المعتمدة:

شريحة أصحاب المصلحة	كيف تتفاعل الوطنية للتعليم معها	وتيرة المشاركة	كيف تخلق الوطنية للتعليم قيمة لأصحاب المصلحة
الموظفون	<ul style="list-style-type: none"> • دليل الموظف. • إدارة الأداء وتقييمه. • برامج التدريب والتطوير. • النشرات الإخبارية. • الموقع الإلكتروني. • تطبيق خدمات الموظفين. • استبانات رضا الموظفين. 	تفاعل مكثف	تسعى الشركة إلى تعزيز الانتماء المؤسسي وتحفيز الأداء عبر بناء بيئة عمل إيجابية تقوم على الشفافية والتقدير، بما ينعكس على رفع إنتاجية الموظفين واستقرار الكفاءات وتنمية قدراتهم، ويعزز جودة الخدمات التعليمية وكفاءة التشغيل داخل الشركة.
العملاء (أولياء الأمور والطلاب)	<ul style="list-style-type: none"> • منصات التواصل الاجتماعي. • اقتراحات وملاحظات العملاء. • قسم علاقات أولياء الأمور. • تطبيقات التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور. • اجتماعات أولياء أمور ولقاءاتهم. • المجالس الاستشارية للطلاب وأولياء الأمور. 	تفاعل مكثف	تعمل الوطنية للتعليم على تعزيز تجربة عملائها من أولياء الأمور والطلاب عبر تحسين قنوات التواصل وتطوير الخدمات التعليمية بشكل مستمر، بما يرسخ ثقتهم بالشركة ويعزز رضاهم واستمرارية العلاقة معها ضمن بيئة تعليمية عالية الجودة.
الموردون	<ul style="list-style-type: none"> • الفريق المعني بإدارة الموردين. • مراقبة ومراجعة الأداء من خلال إدارة العقود والمشتريات. • الاجتماعات والجلسات الدورية والمباشرة. 	شهرية	تسهم آليات إدارة الموردين ومتابعة أدائهم في بناء علاقات شراكة موثوقة تضمن جودة المخرجات وكفاءة التوريد، مما يعزز استمرارية العمليات التعليمية والتشغيلية ويحقق الاستخدام الأمثل للموارد بما يدعم الكفاءة المالية للشركة.
المجتمع	<ul style="list-style-type: none"> • حملات التوعية للطلاب وأولياء الأمور. • برامج التطوع للطلاب. • الشراكات وعلاقات التعاون. • أنشطة المسؤولية الاجتماعية للشركة. 	تفاعل مكثف	تعزز الشركة الوطنية للتربية والتعليم دورها المجتمعي من خلال برامج ومبادرات مجتمعية وتعليمية مستدامة تُعنى برفع الوعي وتعزيز المشاركة المجتمعية، وتساهم هذه الجهود في نشر الوعي وتعزيز قيم التكافل والانتماء، وترسخ قيم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية انسجاماً مع مستهدفات برامج رؤية المملكة 2030م.
المساهمون	<ul style="list-style-type: none"> • التقرير السنوي للشركة الوطنية للتربية والتعليم. • الإفصاحات المستمرة. • مؤتمرات ربع سنوية للمستثمرين. • الاجتماعات المنتظمة للمستثمرين. • الاجتماع السنوي للجمعية العامة. • اجتماعات مجلس الإدارة واللجان. • إدارة علاقات المستثمرين. • الموقع الإلكتروني. 	تفاعل مكثف	تحقيق القيمة للمساهمين، وإحاطتهم بكافة التطورات الجوهرية بشفافية عالية، ومشاركتهم بشكل مستمر كل ما يتعلق بأعمال الشركة من خلال مجموعة متنوعة من الاجتماعات والأحداث بما في ذلك الجمعية العامة والمؤتمرات واللقاءات.

الاستراتيجية التوسعية للشركة

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم تطبيق استراتيجيتها التطويرية التي تعزز من خلالها مكانتها الريادية التنافسية من خلال التوسع ونمو قاعدة الطلاب، وتعزيز قوة علاماتها التجارية الرئيسية والفرعية. وتطبق استراتيجية استثمارية مرنة للتوسع في مشاريعها الاستثمارية، واختيار أفضل الفرص الاستثمارية التي تحقق العوائد الربحية والقيمة الأفضل لجميع المساهمين والشركاء، وتعتزم الشركة مواصلة نشاطها من خلال إنشاء المجمعات التعليمية وتشغيلها، ومن خلال الاستحواذ على مدارس قائمة.

وقد تم في بداية العام الدراسي 2026-2027م تشغيل أربعة مجمعات تعليمية في أحياء: إشبيلية، والربيع، وظهره لبن بمدينة الرياض، إضافة إلى مدينة العلا، ليصل إجمالي المجمعات التعليمية للشركة إلى 21 مجمعاً تعليمياً.

المشاريع والمجمعات التعليمية

تدير الشركة الوطنية للتربية والتعليم شبكة واسعة من المدارس والمجمعات التعليمية المنتشرة في المملكة، وتُعد «مدارس التربية النموذجية» نقطة الانطلاق التاريخية للشركة، حيث شكّلت الأساس الذي بُنيت عليه مسيرتها التعليمية الرائدة. وبفضل أدائها الأكاديمي المتميز وثقة أولياء الأمور، رسّخت الشركة مكانتها كأحد أبرز مقدمي التعليم الخاص في المملكة، محققة العديد من الجوائز والإنجازات التربوية.

واستمراراً لهذا النمو، نجحت الشركة في توسيع نطاق عملياتها لتشمل مجمعات تعليمية متكاملة تقدم خدمات تعليمية عالية الجودة، حيث بلغ عدد المشاريع القائمة حتى العام الدراسي 2026/2025م (17) مجمعاً تعليمياً، كما هو موضح فيما يأتي:



نسبة الطلاب والطالبات في
البرنامج الدولي



نسبة الطلاب والطالبات في
البرنامج الوطني



معدل الإشغال في المجمعات
التعليمية

المجمع	التأسيس	الموقع	المسار	الطاقة الاستيعابية المثلى	عدد الطلاب	نسبة الإشغال
الريان	1980	الرياض	وطني/ دولي	5,250	5,130 *	98%
الروابي	2009	الرياض	وطني/دولي	4,375	4,790	100%+
النزهة	2013	الرياض	وطني/ دولي	4,375	3,255 *	74%
قرطبة العالمية	2017	الرياض	دولي	1,280	1,004	78%
بريدة	2019	القصيم	وطني/دولي	2,625	2,424	92%
الغد - الملك عبدالله	1990	الرياض	وطني	2,200	1,524	69%
الخوارزمي	2010	الرياض	وطني	1,220	1,120	92%
القيروان	2020	الرياض	وطني/دولي	4,550	4,132	91%
العارض الوطني	2021	الرياض	وطني	3,000	2,863	95%
الظهران	2022	الظهران	دولي	2,300	1,183	51%
السلام	1984	الخبر	وطني	1,950	1,500	77%
الغد - القيروان	2023	الرياض	وطني	1,720	564	33%
العارض العالمي	2023	الرياض	دولي	2,520	1,552	62%
الترجس	2024	الرياض	وطني	2,000	1,444	72%
قرطبة 2	2024	الرياض	وطني / دولي	2,500	2,222	89%
المدرسة الوطنية	2024	الرياض	وطني	2,000	241	12%
أكاديمية ميا القيروان	2024	الرياض	دولي	1,400	214	15%

* تشمل أعداد أكاديمية التربية النموذجية العالمية أكاديمية الريان 718، وأكاديمية النزهة 772.

المجمعات التعليمية القائمة

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي الريان

يقع المجمع في حي الريان بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (60 ألف متر مربع)، وبطاقة استيعابية مثلى تبلغ (5,250 طالباً وطالبة)، وقد افتتح عام 1980م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل رياض الأطفال، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني. ويضم المجمع أكاديمية التربية النموذجية العالمية (ميا)، التي تتبع نظام اليوم الكامل وفق المنهج الأمريكي، وتتميز باهتمامها بالأنشطة اللاصفية من خلال البرامج الإثرائية، إلى جانب تخصيص وقت لحل الواجبات الدراسية وتوفير وجبات غذاء صحية للطلاب.

سنة الافتتاح
1980 م

الطاقة الاستيعابية
5,250
طالباً وطالبة

مساحة الأرض
60,000 م²

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي النزهة

يقع المجمع في حي النزهة بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (29.3 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (4,375 طالباً وطالبة)، وقد افتتح عام 2013م. ويقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني. ويضم المجمع أكاديمية التربية النموذجية العالمية (ميا)، التي تتبع نظام اليوم الدراسي الكامل وفق المنهج الأمريكي، وتتميز باهتمامها بالأنشطة اللاصفية من خلال البرامج الإثرائية، إلى جانب تخصيص وقت لحل الواجبات الدراسية وتوفير وجبات غذاء صحية للطلاب.

مساحة الأرض
29,300 م²

الطاقة الاستيعابية
4,375
طالباً وطالبة

سنة الافتتاح
2013 م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي الروابي

يقع المجمع في حي الروابي بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (35.8 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (4,375 طالباً وطالبة). وتجدر الإشارة إلى أن الشركة كانت قد استحوذت على مدارس الحضارة في 2006م وتم تحويلها بعد بناء المجمع في عام 2009م إلى مجمع مدارس التربية النموذجية. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

سنة الاستحواذ
2006 م

الطاقة الاستيعابية
4,375
طالباً وطالبة

مساحة الأرض
35,800 م²

مجمع مدارس التربية النموذجية العالمية | حي قرطبة

يقع المجمع في حي قرطبة بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (5.4 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (1,280 طالباً وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2017-2018م. وتم تخصيصه للتعليم الدولي فقط ابتداءً من العام الدراسي 2024-2025م، حيث يقدم خدماته التعليمية للبنات في مراحل رياض الأطفال، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. وجاء تخصيص المجمع للتعليم الدولي بعد افتتاح مجمع مدارس التربية النموذجية بحي قرطبة (قرطبة 2)، الذي يقدم خدماته التعليمية للبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية وفق المنهج الوطني، ولبنين في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية ضمن المسارين الوطني بالمنهج السعودي والدولي بالمنهج الأمريكي.

مساحة الأرض
5,400 م²

الطاقة الاستيعابية
1,280
طالباً وطالبة

سنة الافتتاح
2017 - 2018 م

مجمع مدارس الخوارزمي الأهلية | حي الندي

يقع المجمع في حي الندي بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (6.2 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (1,220 طالباً). ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين في المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية، وفق المنهج الوطني. وتجدر الإشارة إلى أن الشركة استحوذت على مدارس الخوارزمي الأهلية عام 2020م.

07

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الاستحواذ
6,200 م ²	1,220 طالباً	سنة 2020م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي القيروان

يقع المجمع في حي القيروان بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (29 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (4,550 طالباً وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2020-2021م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

08

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
29,000 م ²	4,550 طالباً وطالبة	سنة 2020 - 2021م

مجمع مدارس التربية النموذجية | مدينة بريدة

يقع المجمع في مدينة بريدة بمنطقة القصيم على مساحة أرض تبلغ (12.7 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,625 طالباً وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2019-2020م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

05

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
12,700 م ²	2,625 طالباً وطالبة	سنة 2019 - 2020م

مجمع مدارس الغد الأهلية | حي الملك عبدالله

يقع المجمع في حي الملك عبدالله بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (11.3 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,200 طالب وطالبة). ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافة إلى برنامج مكثف للغة الإنجليزية وفق منهج كامبريدج البريطاني. وتجدر الإشارة إلى أن الشركة استحوذت على مدارس الغد الأهلية عام 2020م.

06

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الاستحواذ
11,300 م ²	2,200 طالب وطالبة	سنة 2020م

مجمع مدارس السلام الأهلية | مدينة الخبر

يقع المجمع في حي العليا بمدينة الخبر على مساحة أرض تبلغ (10.5 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (1,950 طالباً وطالبة). ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني. وتجدر الإشارة إلى أن الشركة قد استحوذت على مدارس السلام الأهلية عام 2023م.

11

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الاستحواذ
10,500 م ²	1,950 طالباً وطالبة	سنة 2023م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي العارض

يقع المجمع في حي العارض بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (19.6 ألف متر مربع) بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (3,000 طالب وطالبة). تم افتتاحه في العام الدراسي 2021 - 2022م، وتم تخصيص هذا المجمع للتعليم الوطني فقط ابتداءً من العام الدراسي 2023 - 2024م حيث يقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني. وذلك بعد أن تم افتتاح مجمع مدارس التربية النموذجية العالمية بحي العارض الذي يقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات للمراحل نفسها وفق المنهج الأمريكي.

09

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
19,600 م ²	3,000 طالب وطالبة	سنة 2021 - 2022م

مجمع مدارس التربية النموذجية العالمية | حي العارض

يقع المجمع في حي العارض بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (14.8 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,520 طالباً وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2023-2024م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الأمريكي.

12

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
14,800 م ²	2,520 طالباً وطالبة	سنة 2023 - 2024م

مجمع مدارس التربية النموذجية العالمية | مدينة الظهران

يقع المجمع في مدينة الظهران بالمنطقة الشرقية على مساحة أرض تبلغ (9.9 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,300 طالب وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2022-2023م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الأمريكي.

10

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
9,900 م ²	2,300 طالب وطالبة	سنة 2022 - 2023م

مجمع مدارس الغد الأهلية | حي القيروان

يقع المجمع في حي القيروان بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (9.7 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (1,720 طالبًا وطالبة)، وقد افتُتح في العام الدراسي 2023-2024م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافةً إلى برنامج مكثف للغة الإنجليزية وفق منهج كامبريدج البريطاني.

13

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
9,700 م ²	1,720 طالبًا وطالبة	2024 - 2023م

المدرسة الوطنية | حي حطين

يقع المجمع في حي حطين بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (12.7 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,000 طالب وطالبة)، وقد افتُتح في العام الدراسي 2024-2025م. ويقدم خدماته التعليمية في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، للبنين والبنات، وفق المنهج الوطني. ويهدف المجمع إلى تقديم نموذج تعليمي يعنى بتربية جيل يعتز بهويته السعودية وقيمه الإسلامية من خلال منهج تعليمي مبتكر وبرنامج يومي متكامل وفق نظام اليوم الدراسي الكامل. كذلك تتميز المدرسة الوطنية باهتمامها بالأنشطة اللاصفية من خلال البرامج الإثرائية، إلى جانب تخصيص وقت لحل الواجبات الدراسية وتوفير وجبات غداء صحية للطلاب.

15

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
12,700 م ²	2,000 طالب وطالبة	2025 - 2024م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي قرطبة

يقع المجمع في حي قرطبة بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (13.2 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,500 طالب وطالبة). وقد أنشئ بالقرب من مجمع قرطبة 1 العالمي ليكون رافدًا له وإضافةً إلى خدماته، وافتُتح في العام الدراسي 2024-2025م. ويقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني، إضافةً إلى المسار الدولي للبنين وفق المنهج الأمريكي في المراحل الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية.

14

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
13,200 م ²	2,500 طالب وطالبة	2025 - 2024م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي النرجس

يقع المجمع في حي النرجس بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (10 آلاف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,000 طالب وطالبة)، وقد افتُتح في العام الدراسي 2024-2025م. ويقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني.

16

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
10,000 م ²	2,000 طالب وطالبة	2025 - 2024م

مجتمعات تعليمية - تم تشغيلها في أغسطس 2026

في سياق استراتيجيتها التطويرية، تعمل الشركة الوطنية للتربية والتعليم على إنجاز وتجهيز مجموعة مهمة من المشاريع ضمن الجداول الزمنية المحددة، لتضيفها إلى قائمة مجتمعاتها التعليمية المتميزة، سعياً لتحقيق أهدافها الاستراتيجية في تعزيز مكانتها وحضورها الريادي المتميز في القطاع التعليمي الأهلي في المملكة العربية السعودية.

ونورد فيما يلي نبذة عن هذه المشاريع التي تأتي ضمن استراتيجية الشركة التي تهدف إلى التوسع ونمو قاعدة الطلاب بما يحقق النمو والعوائد المتوافقة مع أهدافها الاستراتيجية:

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي إشبيلية

يقع المجمع في حي إشبيلية بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (9 آلاف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,000 طالب وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2026-2027م، ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

01

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
9,000 م ²	2,000 طالب وطالبة	2026 - 2027 م

مجمع مدارس التربية النموذجية | حي الربيع

يقع المجمع في حي الربيع بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (9.4 آلاف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,100 طالب وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2026-2027م، ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الوطني إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

02

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
9,400 م ²	2,100 طالب وطالبة	2026 - 2027 م

أكاديمية التربية النموذجية العالمية (ميا) | حي القيروان

يقع المجمع في حي القيروان بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (5.3 آلاف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (1,400 طالب وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2024-2025م، ويقدم خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، ويتبع نظام اليوم الدراسي الكامل وفق المنهج الأمريكي، وتتميز باهتمامها بالأنشطة اللاصفية من خلال البرامج الإثرائية، إلى جانب تخصيص وقت لحل الواجبات الدراسية وتوفير وجبات غداء صحية للطلاب.

17

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح
5,300 م ²	1,400 طالب وطالبة	2024 - 2025 م





مجمع مدارس التربية النموذجية | حي ظهرة لبن

يقع المجمع في حي ظهرة لبن بمدينة الرياض على مساحة أرض تبلغ (15.5 ألف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (3,300 طالب وطالبة)، وقد افتتح في العام الدراسي 2026-2027م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، وفق المنهج الوطني إضافة إلى المسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

03

سنة الافتتاح
2026 - 2027 م

الطاقة الاستيعابية
3,300
طالب وطالبة

مساحة الأرض
15,500 م²

مجمع مدارس التربية النموذجية | مدينة العلا

يقع المجمع في مدينة العلا على مساحة أرض تبلغ (9.3 آلاف متر مربع)، بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (600 طالب وطالبة)، وقد تم تشغيله باسم مدارس التربية النموذجية في مطلع العام الدراسي 2026-2027م. ويقدم المجمع خدماته التعليمية للبنين والبنات في مراحل الطفولة المبكرة، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، وفق المنهج الأمريكي.

04

سنة التشغيل
2026 - 2027 م

الطاقة الاستيعابية
600
طالب وطالبة

مساحة الأرض
9,300 م²



المجمّعات التعليميّة المستقبلية - قيد التطوير

مشروع مجمع مدارس التربية النموذجية | حي أبحر الشمالية

يقع المجمع في حي أبحر الشمالية بمدينة جدة على مساحة أرض تبلغ (10.6 آلاف متر مربع) بطاقة استيعابية مثلى تبلغ (2,100 طالب وطالبة). ومن المتوقع افتتاح المجمع التعليمي بداية من العام الدراسي 2027 - 2028م.

01

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح المتوقعة
10,600 م ²	2,100 طالب وطالبة	2027 - 2028 م

مشروع مجمع مدارس التربية النموذجية | ضاحية خزام

يقع المجمع في ضاحية خزام بمدينة الرياض، على مساحة أرض تقارب (11 ألف متر مربع)، وبطاقة استيعابية تُقدّر بـ (2,200 طالب وطالبة). ومن المتوقع افتتاح المجمع التعليمي بداية من العام الدراسي 2027-2028م.

02

مساحة الأرض	الطاقة الاستيعابية	سنة الافتتاح المتوقعة
11,000 م ²	2,200 طالب وطالبة	2027 - 2028 م

مشروع مجمع مدارس التربية النموذجية | حي الياسمين

يتمثل المشروع في إنشاء مجمع تعليمي في حي الياسمين بمدينة الرياض، على الأرض المملوكة للشركة، بمساحة تتجاوز (11 ألف متر مربع)، وسيتم الإعلان عن تفاصيل المشروع في حينها، بعد الانتهاء من المرحلة الحالية وإصدار التراخيص اللازمة.

03

مساحة الأرض
11,000 م²

المجمّعات التعليميّة المستقبلية - قيد الدراسة

مشروع مجمع مدارس التربية النموذجية | حي القصر 1

يتمثل المشروع في إنشاء مجمع تعليمي في حي القصر بمدينة الخبر على مساحة أرض تبلغ (11.8 ألف متر مربع). والمشروع في مرحلة إعادة الدراسة وتحديد الجدول الزمني حسب ما تم الإفصاح عنه سابقًا.

01

مساحة الأرض
11,800 م²

مشروع مجمع مدارس التربية النموذجية | حي القصر 2

يتمثل المشروع في إنشاء مجمع تعليمي في حي القصر بمدينة الخبر على مساحة أرض تبلغ (14.9 ألف متر مربع). والمشروع في مرحلة إعادة الدراسة وتحديد الجدول الزمني حسب ما تم الإفصاح عنه سابقًا.

02

مساحة الأرض
14,900 م²

04 الأداء التشغيلي



التميز التعليمي

يتمثل النشاط الرئيس للشركة الوطنية للتربية والتعليم في تملك المدارس الخاصة في التعليم قبل الجامعي وإنشائها وتشغيلها وإدارتها. وتبني الشركة نهجًا تطوريًا مستدامًا يستند إلى أحدث الممارسات والاتجاهات التربوية المحلية والعالمية، ويجمع بين جودة التعليم وتكامل الأنشطة التعليمية والرياضية ضمن بيئة تعليمية متكاملة، تضم أندية رياضية مجهزة، وبرامج صباحية ومسائية تخدم الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، وذلك من خلال 17 مجمعا تعليميًا تقدم خدماتها للبنين والبنات عبر مسارين تعليميين؛ هما: المسار الوطني وفق المنهج السعودي، والمسار الدولي وفق المنهج الأمريكي.

ويرتكز التميز التعليمي في مدارس الشركة على منظومة متكاملة تشمل متابعة أداء الطلاب، والقياس والتقويم، والدعم الأكاديمي، وتطوير الممارسات التعليمية، والاستفادة من الحلول الرقمية، والبرامج الإثرائية بما يساهم في تحسين تجربة التعلم وتعزيز مخرجاته.

منظومة تعليمية متطورة

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم الاستثمار في تطوير منظومتها التعليمية بما يواكب المتغيرات المتسارعة في مجالات التعليم والتقنية، من خلال تطوير الممارسات التعليمية، وتوظيف تقنيات التعليم، وأدوات التعلم والموارد الرقمية، وتعزيز منظومة القياس والتقويم، إلى جانب تنفيذ برامج ومبادرات إثرائية تستهدف تنمية المهارات الأكاديمية والرقمية، وتعزيز جاهزية الطلاب للمراحل التعليمية والمهنية اللاحقة.

وتترجم الشركة هذا التوجه من خلال مجموعة من النماذج والمبادرات والحلول التعليمية والتقنية؛ من أبرزها:

التعلم المتمازج:

تطبق الشركة في المدارس التابعة لها نموذج التعلم المتمازج (Blended Learning) من خلال دمج الممارسات الصفية بأدوات وتقنيات التعليم، والاستفادة من السبورات الذكية، وأجهزة العرض، والمعامل العلمية، ومعامل الحاسب الآلي، مما يدعم تنوع أساليب التعليم والتعلم، ويعزز التفاعل داخل البيئة الصفية.



الإدارة الرقمية للعملية التعليمية:

طورت الشركة منصة nx الرقمية لدعم جوانب متعددة من العملية التعليمية، تتيح متابعة الأداء الأكاديمي ونسبة الحضور والانضباط للطلبة، والخطط الدراسية والواجبات، والمحتوى والتقويمات، والتقارير التعليمية، وتعزز التواصل بين المدرسة وولي الأمر، مما أسهم في رفع كفاءة المتابعة، ودعم اتخاذ القرار التربوي المبني على البيانات.



القراءة والموارد التعليمية الرقمية:

عززت الشركة تنمية مهارات القراءة واللغة من خلال الشراكة مع منصة كتبي لإتاحة موارد تعليمية متدرجة باللغتين العربية والإنجليزية تضم أكثر من 1,600 قصة وكتابًا، وفق مستويات قراءة متدرجة، بما يدعم تنمية المفردات، والفهم القرآني، وحب الاطلاع، ويسهم في بناء ثقافة القراءة لدى الطلبة.



تقويم نواتج التعلم:

واصلت الشركة تطوير أدوات القياس والتقويم، من خلال تطبيق اختبارات MAP Growth المعيارية لمتابعة التقدم الأكاديمي للطلاب وتحديد نقاط القوة وفرص التحسين، والاستفادة من النتائج في توجيه الدعم الأكاديمي والممارسات التعليمية.



المهارات الرقمية والبرمجية:

نفذت الشركة عددًا من البرامج والتجارب التعليمية في البرمجة والذكاء الاصطناعي والروبوتات وتصميم الألعاب والابتكار وحل المشكلات، من خلال برامج إثرائية وأنشطة تطبيقية ومسابقات تعليمية، بالتعاون مع عدد من المنصات والأكاديميات المتخصصة؛ منها: iSchool، و AI Arena، و Logischool، و Jaber.



التعلم التفاعلي وتنمية المهارات الأساسية:

وظفت الشركة عددًا من أدوات التعلم التفاعلي والتعلم باللعب لدعم تنمية المهارات الأساسية، بما في ذلك اللغة والرياضيات، وتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.



الجاهزية الجامعية والمهنية:

عززت الشركة البرامج الموجهة لطلاب المرحلة الثانوية لدعم جاهزيتهم للمرحلة الجامعية والمهنية، من خلال برامج وأدوات تساعد في التعرف إلى ميولهم وقدراتهم واستكشاف التخصصات والمسارات المهنية، إلى جانب البرامج التدريبية المتخصصة في اختبار القدرات والاختبار التحصيلي.



أنشطة ثقافية واجتماعية

شجعت الشركة طلابها على المشاركة في المسابقات والفعاليات الثقافية والاجتماعية على مستوى محلي وعالمي وحصلت على 81 جائزة ثقافية ومن ذلك ما يأتي:



جائزة الأميرة صيتة التي تعزز قيم التعاون والعمل التطوعي، والتسامح، والوعي البيئي والغذائي، والقيم الإنسانية والتكاتف المجتمعي وتأهل 6 طلاب على مستوى المناطق للتنافس على مستوى المملكة.



جائزة الأمير فيصل بن بندر للتميز والإبداع فئة التميز الطلابي وتستهدف تقدير إنجازات الطلاب ورعاية تميزهم في جميع المجالات، حيث حصل طلاب المدارس على المركز الأول والرابع ضمن فئة الطالب الثانوي المتميز.



جائزة المهارات الثقافية والحصول على 10 جوائز على مستوى المملكة والمناطق.



المناهج والبرامج الإثرائية

تحرص الشركة الوطنية للتربية والتعليم على بناء تجربة تعليمية متكاملة تتجاوز متطلبات المناهج الأساسية، من خلال تطوير منظومة من المناهج والبرامج الإثرائية التي تسهم في توسيع مدارك الطلبة، وتنمية مهاراتهم العلمية واللغوية والشخصية، بما يواكب أفضل الممارسات التعليمية العالمية ويعزز جاهزيتهم للمستقبل.

وتقدم مدارس الشركة مناهج تعليمية معتمدة محلياً ودولياً، مع تدريس اللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية، إلى جانب تطبيق برامج تعليمية مختارة بالشراكة مع مؤسسات تعليمية محلية ودولية متخصصة. كما تتضمن المنظومة مناهج إثرائية في العلوم والرياضيات والحاسب الآلي باللغة الإنجليزية ضمن المسار الوطني، إضافة إلى برامج التعلم ثنائي اللغة، بما يسهم في تعزيز الكفايات الأكاديمية لدى الطلبة وإثراء تجربتهم التعليمية.

وفي إطار اهتمامها ببناء شخصية الطالب بصورة متوازنة، طورت الشركة برامج تعليمية تسهم في تنمية المهارات الاجتماعية، وتعزيز الهوية الوطنية، وترسيخ القيم الإسلامية، بما يحقق التكامل بين التحصيل الأكاديمي وبناء الشخصية.



بيئة تبني الثقة قبل الإنجاز

اهتمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب والطالبات في جميع المسارات التعليمية والمناهج المعتمدة في منشأتها، من خلال بيئة تعليمية متطورة تحفز على الابتكار، وترسخ قيم التعاون والانضباط.

وطبقت من أجل ذلك مجموعة من البرامج الإرشادية والأنشطة اللاصفية ضمن الجدول الدراسي، بهدف دعم الطلاب واكتشاف مواهبهم ورعايتهم، وتطوير مهاراتهم القيادية والاجتماعية، وتعزيز نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

وشجعت كذلك على المشاركة في المسابقات العلمية والرياضية والثقافية، لما لها من أثر في تنمية مهارات التفكير، وبناء الشخصية، وتوسيع آفاق الطلاب في مجالات متعددة، واستهدفت هذه الأنشطة اللاصفية تعزيز جوانب متعددة لدى الطلاب شملت ما يأتي:

أنشطة رياضية

دعمت الشركة الأنشطة والبرامج والمناسبات الرياضية، وشجعت مشاركة الطلاب في البطولات الرياضية مثل الكاراتيه والتايكوندو والكيك بوكسينج، وألعاب الكرة كالتاير والتنس، ومسابقات الجري والسباحة وغيرها، وكذلك الرياضات الإلكترونية، والشطرنج. وقد حقق طلاب المدارس ما يقارب 91 جائزة رياضية من مراكز متقدمة وميداليات ذهبية وفضية وبرونزية على مستوى المملكة والعالم، ومن ذلك:



بطولة الاتحاد السعودي للكاراتيه والحصول
على المركز الأول على العالم والمملكة
ومراكز أخرى وميداليات.



دوري المدارس (كرة القدم) والحصول على
المركز الأول على المملكة.



بطولة كرة الريشة والحصول على الأول على
العالم كذلك بطولات على مستوى المملكة
والمناطق.



بطولة الجهاز
على مستوى المملكة.



بطولة المملكة للمبارزة والحصول على
مراكز على مستوى المملكة.



بطولة الفروسية وقفز الحواجز
على مستوى العالم.



بطولة الاتحاد السعودي للسباحة والحصول على مراكز متقدمة
عالمية ومحلية.



الأولمبياد الرياضي (وهو برنامج سنوي تنظمه المدارس لتعزيز
المشاركة الرياضية بين جميع الطلاب، من خلال مسابقات وبطولات
في مختلف الألعاب الرياضية، بهدف تنمية اللياقة البدنية، وتعزيز
روح المنافسة الشريفة، والانضباط، والعمل الجماعي لديهم
وتعزيز مشاركتهم في المسابقات الرياضية الدولية).



أنشطة ومسابقات علمية

شجعت الشركة طلابها الموهوبين في الأنشطة والمسابقات العلمية على المستوى المحلي والدولي، وكرست خبرات كوادرها العلمية وكفاءاتها المختصة في سبيل تقديم الدعم والرعاية والتدريب اللازم لهم. واستثمرت الأيام والأسابيع العالمية لتفعيل أنشطة تساهم في تنمية مهاراتهم العلمية؛ مثل أسبوع الكيمياء، والأسبوع العالمي للفضاء، وأسبوع الابتكار، وغيرها، وشجعت تنظيم الفعاليات المتنوعة (البرمجة والتطبيقات الروبوتية وأنشطة الذكاء الاصطناعي). كما دعمت طلابها واهتمت بتأهيلهم في المسابقات العلمية فغازوا بما يقارب 737 جائزة علمية، وحصلوا على مراكز متقدمة في المسابقات العلمية محلياً ودولياً؛ منها:

مسابقة بيراس موهبة للمعلوماتية التي حقق 173 طالب ميداليات ذهبية وفضية وبرونزية على مستوى المملكة.



**Inventions
Geneva**

تأهل طالبين لمعرض جنيف
الدولي للابتكارات.

ELO
ENGLISH LANGUAGE OLYMPICS

أولمبياد اللغة الإنجليزية وحققوا فيها مراكز
متقدمة على مستوى المملكة.

الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع): شارك فيه العديد من الطلاب الموهوبين من المدارس التابعة للشركة وحققوا 3 جوائز على مستوى المملكة بمشاريع علمية مبتكرة، وحصلوا على جائزتين (جائزة خاصة من الهيئة الوطنية للأمن السيبراني - المركز الرابع في مجال اقتصاديات المستقبل وتأهلوا للمعارض الدولية آيتكس) إضافة إلى جائزة خاصة من وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات في معرض إبداع للعلوم والهندسة 2025-2026م.



معرض المشاريع العلمية (وهو برنامج سنوي تنظمه المدارس لتعزيز المشاركات العلمية بين جميع الطلاب، من خلال إقامة معارض على مستوى المراحل ثم ترشح على مستوى المجمع ثم تحكم المشاريع من قبل لجنة مرشحة من الشركة. وتم ترشيح 109 مشروعاً مميّزاً من قبل اللجنة المركزية بهدف تنمية قدراتهم وإبداعاتهم، وتعزيز روح المنافسة الشريفة، والانضباط، والعمل الجماعي لديهم وتعزيز مشاركتهم في المسابقات العلمية الدولية والمحلية).



شراكات تعزز الأثر

04

تتبنى الشركة الوطنية للتربية والتعليم مجموعة متنوعة من البرامج الأكاديمية المتخصصة، بهدف إثراء التجربة التعليمية للطلاب والطالبات، وتعزيز التحصيل والتعلم وفق الممارسات التعليمية الحديثة.

ونورد فيما يلي أبرز هذه الشراكات:

الشراكة مع جمعية رعاية الطفولة

جاءت هذه الشراكة بهدف التعاون المشترك في إعداد الخطط المشتركة والبرامج والفعاليات والأنشطة المتعلقة برعاية الأسرة والمجتمع ومقدمي الرعاية بشكل يرتقي بدورهم البارز في خدمة المجتمع في ضوء التعليمات والنظم المعتمدة.



الشراكة مع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع

أتاحت هذه الشراكة إنشاء فصول «موهبة» داخل عدد من المدارس التابعة للشركة لتقديم برامج إثرائية وأنشطة تطويرية للطلاب الموهوبين تنمي قدراتهم أكاديمياً وإبداعياً.



الشراكة مع منصة كتبي (Kutubee) لتطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية

جاءت هذه الشراكة بهدف تعزيز مهارات القراءة واللغة لدى الطلاب، من خلال مكتبة تضم 1,600 قصة مصنفة وفق معايير عالمية للقراءة المتدرجة. تمكّن الطلاب من تطوير فهمهم اللغوي تدريجياً، وتحسين قدراتهم في القراءة والاستيعاب والمفردات سواء بالعربية أو الإنجليزية، بما يدعم التحصيل الأكاديمي ويعزز التميز التعليمي.



شراكة مع نظام اختبار ماب جروث الأمريكي (MAP GROWTH) في المدارس العالمية

أتاحت هذه الشراكة تعزيز القياس والتقويم المستمر لمستوى الطلاب أكاديمياً، حيث يوفر اختبار ماب جروث الأمريكي (MAP GROWTH) أدوات دقيقة لتحديد نقاط القوة وفرص التحسين لكل طالب، ويتيح للمعلمين تصميم خطط تعليمية مخصصة بناءً على نتائج الاختبارات. ويدعم متابعة التقدم الفردي للطلاب بشكل دوري، ويضمن رفع مستوى التحصيل الأكاديمي وتحقيق أفضل النتائج على الصعيدين المحلي والدولي.



شراكة مع منصة أعناب (Aanaab)

أتاحت هذه الشراكة العمل على رفع وتحسين نتائج الطلاب، والاستفادة من كتب التحصيل التابعة لمنصة أعناب لدعم طلاب الشركة الوطنية للتربية والتعليم في التحضير للاختبار التحصيلي وتحقيق أعلى النتائج الأكاديمية وتطوير المعلمين، بتقديم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين عبر منصة أعناب لتعزيز مهاراتهم التدريسية والتربوية بما ينعكس إيجاباً على أداء الطلاب.



حصاد الإنجاز

05

استكمالاً لمسيرتها الحافلة بسجل كبير من النجاحات والإنجازات، حققت الشركة في العام 2025-2026م حضوراً ريادياً بارزاً في المحافل المحلية والدولية، من خلال تنويع مجموعة من طلابها وطلاباتها المتفوقين، تكريمًا لهم للفوز بعدة مسابقات هامة بأكثر من 900 جائزة؛ فيما يأتي أبرزها:

 المهارات الثقافية  مقرها الرياض  المستوى المناطق  عدد الفائزين 10 جوائز	 بطولة السباحة  مقرها الرياض - الشرقية  المستوى المملكة  عدد الفائزين 8 جوائز
 نسمو أولمبياد العلوم والرياضيات  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين طالب	 بطولة الكاراتيه  مقرها الرياض - الشرقية  المستوى المملكة  عدد الفائزين 15 طالب
 أولمبياد اللغة الإنجليزية  مقرها جدة  المستوى المملكة  عدد الفائزين 4 فرق	 البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين 300 طالب
 الأولمبياد الأفرو آسيوية  مقرها ماليزيا  المستوى المملكة  عدد الفائزين 3 فرق	 بطولة كرة القدم بالروبوت  مقرها الرياض  المستوى الشركة  عدد الفائزين 22 فريق
 المسابقة العالمية للذكاء الاصطناعي للشباب WAICY  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين 4 فرق	 دوري المدارس (كرة السلة)  مقرها الرياض - الشرقية  المستوى المملكة  عدد الفائزين 6 فرق

 الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين 3 جوائز	 الأولمبياد العالمي للروبوت (World Robot Olympiad - WRO)  مقرها سنغافورة  المستوى العالم  عدد الفائزين 9 فرق
 الفيرست ليقو  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين 21 فريقاً	 تحدي الروبوتات العالمي GRC  مقرها الرياض  المستوى العالم  عدد الفائزين 15 فريقاً
 ببيراس موهبة للمعلوماتية  مقرها الرياض  المستوى العالم  عدد الفائزين 173 ميدالية	 ROBO RAVE  مقرها اليابان  المستوى المملكة  عدد الفائزين 15 فريقاً
 جائزة الأمير فيصل بن بندر للتميز والإبداع  مقرها الرياض  المستوى الرياض  عدد الفائزين طالبان	 جائزة الأميرة صيتة للمواطنة المسؤولة  مقرها الرياض  المستوى المناطق  عدد الفائزين 6 طلاب
 دوري المدارس (كرة القدم)  مقرها الرياض  المستوى المملكة  عدد الفائزين 1 فريق واحد	 بطولة الريشة الطائرة  مقرها الرياض - الشرقية  المستوى المملكة  عدد الفائزين 5 جوائز

اعتمادات تؤكد الجودة

06

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم ترسيخ منظومة الجودة المؤسسية في مختلف جوانب أعمالها التعليمية والتشغيلية، من خلال الالتزام بتطبيق أفضل المعايير المحلية والدولية، وتطوير بيئات تعليمية تستوفي متطلبات التميز والاعتماد الأكاديمي. وقد أثمرت هذه الجهود عن حصول مدارس الشركة على عدد من شهادات الاعتماد المحلية والدولية التي تعكس كفاءة منظومتها التعليمية، وتعزز موثوقية مخرجاتها، وتؤكد التزامها بالتحسين المستمر والارتقاء بجودة التعليم وفق أفضل الممارسات العالمية.

وفيما يلي أبرز الاعتمادات التي حصلت عليها الشركة:

الاعتماد المدرسي من هيئة تقويم التعليم والتدريب

حصلت عدة مدارس تابعة للشركة على التميز وجميع المدارس على الاعتماد المدرسي من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وهو اعتراف رسمي تمنحه الهيئة للمدارس التي تلتزم بتطبيق معايير جودة شاملة في التعليم والإدارة، وذلك بعد عملية تقييم دقيقة تشمل مراجعات ذاتية للمدرسة وزيارات ميدانية من فرق مختصة للتأكد من جاهزية البيئة التعليمية وكفاءة مخرجاتها.



شهادة الاعتماد الدولي (Cognia)

حرصت الشركة الوطنية للتربية والتعليم على حصول البرنامج الدولي في المدارس التابعة لها على اعتماد Cognia الذي يعد واحدًا من أبرز الاعتمادات العالمية في مجال التعليم، وتمنحه منظمة Cognia (التي كانت تُعرف سابقًا بـ AdvancED)، وهي جهة أمريكية غير ربحية متخصصة في تقييم جودة المؤسسات التعليمية حول العالم. ويستند إلى معايير دقيقة تشمل جميع جوانب العمل المدرسي، بدءًا من الخطط الأكاديمية وأساليب التدريس، مرورًا بجودة البيئة المدرسية والبنية التحتية، وصولًا إلى كفاءة القيادة والإدارة، ورضا أولياء الأمور والطلاب. ويعكس الحصول على اعتماد Cognia التزام المدرسة المتواصل بالتطوير والتحسين المستمر. ويمتد تأثير هذا الاعتماد إلى الطلاب وأولياء الأمور، إذ يعزز من مصداقية المدرسة محليًا وعالميًا، ويطمئن أولياء الأمور إلى أن أبناءهم يتلقون تعليمًا بمعايير معترف به دوليًا.



القياس والتقويم ونواتج التعلم

تقوم منظومة القياس والتقويم التعليمية بالشركة الوطنية للتربية والتعليم على قياس نواتج التعلم وجودة المخرجات التعليمية، من خلال تنفيذ الاختبارات المركزية المعيارية والتشخيصية والتكوينية، والاختبارات المحاكية للاختبارات الوطنية، بما في ذلك نافس والقدرات والتحصيلي، إلى جانب قياس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات للصغوف الأولية.

ويحلل المختصون في القياس والتقويم بالشركة نتائج الاختبارات والدراسات والاستبانات لتحديد مستويات التحصيل والفجوات التعليمية ومواطن القوة وفرص التحسين، بما يدعم بناء خطط الدعم الأكاديمي، والتدخلات العلاجية، وتوجيه البرامج التدريبية للكوادر التعليمية وفق الاحتياجات الفعلية، ويسهم في تحليل محتوى المناهج ونواتج التعلم، وتطوير بنوك الأسئلة المركزية، وإعداد التقارير التحليلية، ودعم المجمعات التعليمية في متطلبات التقويم والاعتماد المدرسي، مع مواصلة تطوير أدوات القياس والتقويم الرقمية بما يعزز دقة البيانات وسرعة الاستفادة منها في اتخاذ القرارات التعليمية.



معهد الوطنية للتعليم

يمثل معهد الوطنية للتعليم الذراع المؤسسية للشركة في تطوير الكفاءات التعليمية والإدارية ورفع جودة الممارسات المهنية والمخرجات التعليمية، من خلال منظومة متكاملة تجمع بين التدريب والتطوير المهني، والقياس والتقويم، وتحليل البيانات والنتائج بما يساهم في تحديد الاحتياجات والفجوات، وتصميم التدخلات التطويرية المناسبة، وقياس أثرها ودعم اتخاذ القرار المبني على البيانات.

ويقدم المعهد برامج ومسارات تدريبية وتطويرية تستهدف مختلف الفئات الوظيفية، بما في ذلك الموظفون والمعلمون حديثو التعيين والممارسون والخبراء والقيادات التعليمية والإدارية والكوادر الإشرافية، إضافة إلى برامج التهيئة للقيادات والموظفين الجدد ودعم جاهزية فرق العمل في المجمعات التعليمية الجديدة. وخلال العام نفذ المعهد (198) برنامجاً تدريبياً، بمتوسط يقارب (26) ساعة تدريبية للموظف الواحد من منسوبي المراحل والمجمعات التعليمية بمختلف فئاتهم.



بيئة العمل

حرصت الشركة الوطنية للتربية والتعليم على بناء بيئة عمل مؤسسية جاذبة ومحفزة، تدعم التميز التشغيلي، وترسخ ثقافة الأداء والجودة، وتعزز التعاون والابتكار والاستدامة. وانطلاقاً من ذلك، تتبنى الشركة منظومة متكاملة من السياسات والمبادرات والممارسات التي تركز على تطوير تجربة الموظف، وتعزيز التمكين والتقدير، ودعم التواصل الفاعل، بما يساهم في رفع كفاءة الأداء وترسيخ الانتماء المؤسسي.

وخلال عام 2026م، واصلت الشركة تطوير منظومة بيئة العمل بما يواكب أفضل الممارسات المؤسسية، من خلال تعزيز المزايا الوظيفية، وتطوير برامج التقدير والتحفيز، ودعم تمكين المرأة، وقياس الرضا الوظيفي، وتنفيذ مبادرات التواصل الداخلي وجودة الحياة الوظيفية، إلى جانب ترسيخ منظومة القيم والثقافة المؤسسية.

وقد انعكس ذلك في عدد من المؤشرات والإنجازات النوعية، وفي مقدمتها حصول الشركة على اعتماد وشهادة «أفضل بيئة عمل لعام 2026م» Great Place To Work®.



Great
Place
To
Work®

جائزة الوطنية للتعليم

في عام 2023م أطلقت الشركة الوطنية للتربية والتعليم جائزة الوطنية للتعليم، لتكون إحدى المبادرات السنوية الهادفة إلى تكريم المتميزين والمتميزات من الكوادر التعليمية والإدارية في المدارس والقطاعات التابعة للشركة، وتعزيز ثقافة التقدير والتميز في بيئة العمل.

وتعكس الجائزة التزام الشركة بتقدير منسوبيها وتحفيز الكفاءات البشرية وإبراز النماذج الملهمة التي تسهم في تطوير الأداء والارتقاء بجودة التعليم، وتساهم في تعزيز روح التنافس الإيجابي، وتشجيع الابتكار والمبادرة، وتحقيق أداء نوعي ومستدام، وتهدف الجائزة إلى:

- تعزيز الانتماء المؤسسي لدى منسوبي الشركة.
- نشر ثقافة التميز والإبداع والجودة في بيئة العمل التعليمية.
- تحفيز الكفاءات البشرية على تقديم أفضل ما لديهم من خبرات ومبادرات.
- دعم مسيرة الشركة في تحقيق مستهدفاتها الاستراتيجية المتوافقة مع رؤية المملكة 2030م في جانب التعليم، وفق خمسة مسارات رئيسية:



05

المنجزات
والجوائز



04

المسؤولية
المجتمعية



03

الإبداع
والابتكار



02

الجودة
والإنتاجية



01

المسؤولية
المهنية

وتأتي جائزة الشركة الوطنية للتربية والتعليم ضمن مبادرات الشركة الهادفة إلى نشر ثقافة التميز وتحفيز منسوبيها لرفع جودة أدائهم وممارساتهم المهنية، بما يدعم جودة المخرجات التعليمية. كذلك تعكس الجائزة اهتمام الشركة بتقدير كوادرها، ودورها في تحقيق مستهدفاتها ودعم مسيرة نموها وتوسعها.



بيئة عمل تنافسية

حرصت الشركة الوطنية للتربية والتعليم على بناء بيئة عمل تنافسية ومستدامة، تقوم على التمكين، وتوفير مقومات النمو المهني والشخصي لمنسوبيها، وفق منظومة مؤسسية واضحة تساهم في رفع كفاءة الأداء، وتعزيز الإنتاجية، وترسيخ الولاء المؤسسي والاستقرار الوظيفي على المدى الطويل. كذلك عملت الشركة على ترسيخ ثقافة عمل محفزة للإبداع، وداعمة للتعاون بين فرق العمل، ومرتكزة على قيم الاحترام المتبادل، والشفافية، والتقدير المستمر للإنجازات.

وتتويجاً لهذه الجهود، حصلت الشركة الوطنية للتربية والتعليم خلال عام 2026م على اعتماد «أفضل بيئة عمل» Great Place To Work®، تأكيداً على جودة ممارساتها المؤسسية ونجاحها في توفير بيئة عمل إيجابية ومحفزة تعزز تجربة الموظف، وتدعم التمكين والتطوير. ويعكس هذا الاعتماد التزام الشركة المستمر بتطوير بيئة العمل وفق أفضل الممارسات، وترسيخ ثقافة الثقة والتقدير والانتماء المؤسسي، بما يساهم في استقطاب الكفاءات وتنميتها والمحافظة عليها، ودعم استخدام الأداء المؤسسي.

وتؤكد مؤشرات الاستقرار الوظيفي نجاح الشركة في بناء بيئة عمل جاذبة، حيث بلغت نسبة الموظفين الذين تجاوزت مدة خدمتهم عشر سنوات 15% وهو ما يعكس مستوى الرضا والارتباط المؤسسي لدى منسوبيها. ويعود ذلك إلى ما توفره الشركة من مزايا تنافسية تشمل برامج التطوير المهني المستمرة، وباقات المزايا الوظيفية، وفرص النمو والتقدم الوظيفي، إلى جانب المبادرات الاجتماعية التي تعزز جودة الحياة الوظيفية. وقد أسهمت هذه المنظومة المتكاملة في ترسيخ بيئة عمل مستقرة ومحفزة، انعكس أثرها إيجاباً على كفاءة الأداء المؤسسي وجودة المخرجات التعليمية، ودعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية للشركة.

برنامج تمكين المرأة

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم دعم تمكين المرأة وتعزيز مشاركتها في مختلف مسارات العمل، انطلاقاً من التزامها باستقطاب الكفاءات الوطنية وتوفير فرص مهنية قائمة على الكفاءة وتكافؤ الفرص، وفي هذا الإطار، تطبق الشركة برنامج طموح، الذي يهدف إلى تعزيز مشاركة المرأة في بيئة العمل، ودعم نموها المهني، وإتاحة الفرص الوظيفية المناسبة للكفاءات الوطنية النسائية، بما يساهم في تمكينها من المشاركة الفاعلة في تحقيق مستهدفات الشركة الاستراتيجية.

وقد بلغت نسبة الكادر النسائي في الشركة وفروعها خلال عام 2026م 57%، بما يعكس الحضور الفاعل للمرأة في مختلف قطاعات الشركة، ودورها في دعم العمليات التعليمية والإدارية والمساهمة في تحقيق أهداف الشركة، وتواصل الشركة تطوير المبادرات والممارسات التي تساهم في بناء بيئة مهنية داعمة للنمو والتطور، وتعزز مشاركة المرأة واستدامة حضورها في مختلف المستويات الوظيفية.

وتُوجت هذه الجهود بإدراج الشركة ضمن قائمة «أفضل بيئات العمل للمرأة في الشرق الأوسط لعام 2026» الصادرة عن منظمة Great Place To Work®، بما يعكس التزامها بتوفير بيئة عمل داعمة للمرأة ومحفزة لتطورها المهني.



نسبة الكادر النسائي في
الشركة وفروعها خلال
عام 2026م

57% ↑



التواصل الداخلي والمشاركة المؤسسية

تحرص الشركة الوطنية للتربية والتعليم على تعزيز التواصل الداخلي والمشاركة بين منسوبيها، من خلال قنوات ومبادرات تساهم في إيصال الأخبار والمستجدات المؤسسية، وتعزيز التواصل بين الإدارة وقطاعات الشركة ومجمعاتها التعليمية، إلى جانب تقدير جهود المنسوبين والاحتفاء بإنجازاتهم، وتنفيذ الفعاليات والمبادرات الاجتماعية التي تعزز التفاعل داخل بيئة العمل.

وتشمل أبرز مبادرات التواصل الداخلي ما يأتي:

1. التقدير والاحتفاء

- الاحتفال مع منسوبي الشركة في المناسبات الشخصية والوطنية والدينية والاجتماعية.
- تنظيم الحفل السنوي لمنسوبي الإدارة العامة بالشركة تقديرًا لجهودهم وإنجازاتهم خلال العام.
- إقامة الحفل السنوي لقيادات الشركة الوطنية للتربية والتعليم، لاستعراض أبرز المنجزات والاحتفاء بالنجاحات المؤسسية.
- تنظيم حفل جائزة الوطنية للتعليم لتكريم المتميزين والاحتفاء بإنجازات المعلمين والكوادر الإدارية.
- الاحتفاء بحصول الشركة على الجوائز والاعتمادات والإنجازات المحلية والدولية، وإبراز قصص النجاح والتميز.
- تنظيم لقاءات المعايدة التي تجمع منسوبي الشركة بمختلف مواقع عملهم وطبيعة مهامهم، تقديرًا لجهودهم وتعزيزًا لروح الانتماء.

2. التواصل والمشاركة

- تنفيذ المبادرات والفعاليات التي تعزز التواصل المباشر والتفاعل بين منسوبي الشركة.
- مشاركة الأخبار والمنجزات والمناسبات المؤسسية، عبر قنوات التواصل الداخلي، بما يعزز اطلاع الموظفين وتفاعلهم.
- تعزيز قنوات التواصل بين الإدارة وقطاعات الشركة ومجمعاتها التعليمية بما يدعم وصول المعلومات والمشاركة والتفاعل.

3. المبادرات الاجتماعية والفعاليات الداخلية

- تنظيم الفعاليات الرمضانية لمنسوبي الشركة، بما يشمل الإفطار والسحور السنوي، والبطولة الرياضية الرمضانية وتكريم الفائزين.
- تنفيذ المبادرات الثقافية والاجتماعية والفعاليات الداخلية الموجهة لمنسوبي الشركة؛ ومن ذلك تنظيم رحلات العمرة لمنسوبي الشركة وعائلاتهم.

وتجسّد هذه المبادرات اهتمام الشركة بتعزيز التواصل والمشاركة والتقدير بين منسوبيها، ودعم التفاعل بين مختلف قطاعاتها ومجمعاتها التعليمية.

الثقافة والقيم المؤسسية

تحرص الشركة الوطنية للتربية والتعليم على ترسيخ ثقافة مؤسسية تستند إلى مجموعة من القيم التي توجه ممارسات العمل والعلاقات المهنية وتساهم في تعزيز التكامل والمسؤولية والعمل الجماعي بين منسوبيها.

وتمثل هذه القيم المؤسسية إطاراً مرجعياً للسلوك والممارسات المؤسسية؛ وتتمثل في الآتي:

المصداقية



ترسيخ مبادئ النزاهة والشفافية، وبناء الثقة من خلال وضوح التواصل والالتزام بالوعود والمسؤوليات.

الاحترام



تعزيز بيئة عمل تقوم على التقدير المتبادل، ودعم التعاون، واحترام التنوع، وتوفير بيئة مهنية تقدر جميع منسوبيها.

العدالة



الالتزام بتطبيق السياسات والإجراءات بعدالة وشفافية، وضمان تكافؤ الفرص والإنصاف في مختلف الممارسات الإدارية.

الفخر



تعزيز شعور منسوبي الشركة بالاعتزاز بالانتماء إليها، وبما يحققونه من إسهامات وإنجازات تدعم رسالتها التعليمية.

الزمالة



تنمية روح العمل الجماعي، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين منسوبي الشركة، بما يساهم في بناء بيئة عمل متعاونة ومحفزة.

رأس المال البشري

يُعد رأس المال البشري أحد الركائز الأساسية لنجاح الشركة الوطنية للتربية والتعليم واستدامة نموها، وانطلاقاً من ذلك تواصل الشركة الاستثمار في تنمية قدرات منسوبيها، وتطوير مهاراتهم المهنية والقيادية، وتمكينهم من أداء أدوارهم بكفاءة عالية، من خلال توفير بيئة عمل داعمة، وفرص مستمرة للتطوير والتأهيل، بما يعزز ثقافة الأداء والابتكار، ويرسخ قيم الانتماء والالتزام، ويساهم في تحقيق مستهدفات الشركة الاستراتيجية، والارتقاء بجودة مخرجاتها التعليمية والتشغيلية.

وخلال العام، بلغ عدد منسوبي الشركة 4,594 موظفًا وموظفة يشغلون مختلف المستويات والتخصصات الوظيفية، وتحرص الشركة على توفير بيئة عمل تضمن حفظ حقوقهم، وتعزيز تكافؤ الفرص، وتلتزم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المعتمدة، بما يكفل بناء علاقة عمل متوازنة ومستدامة، تدعم الاستقرار الوظيفي وترسخ مبادئ العدالة والشفافية والاحترام المتبادل.



المبادرات والبرامج التأهيلية والتطويرية

اهتمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتنمية وتطوير كفاءة مواردها البشرية، عبر مواصلة برامجها التوجيهية وتطوير برامج التدريب الداخلي والتطوير المهني، وتوقيع العديد من اتفاقيات الشراكة مع كبريات مؤسسات التعليم الدولية المرموقة في هذا المجال. وذلك بتطبيق البرامج الآتية:

1. برامج التوظيف

واعمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بين احتياجاتها الوظيفي والبرامج التي تقدمها وزارة الموارد البشرية، ممثلة في صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف) لكونها أهم الممكّنات التي أسهمت في زيادة عدد السعوديين في القطاع الخاص ورفع جودة التوظيف؛ ومنها:

- برنامج دعم التوظيف.
- برنامج تمهير (تدريب على رأس العمل).

2. التوظيف

تدرك الشركة الوطنية للتربية والتعليم أهمية دورها في دعم مبادرات التوظيف في المملكة العربية السعودية، وحرصاً على تطوير العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، التزمت الشركة باستقطاب الكوادر الوطنية المتميزة في جميع فروعها وإداراتها، حيث بلغت نسبة التوظيف 51% لعام 2026م، وبلغ عدد الموظفين السعوديين 2,334 موظفًا وموظفة، وهذا هو التزامها الثابت نحو التوظيف وتحقيق التنمية المستدامة في ميدان التعليم، وفقاً للمعايير الآتية:

• أولاً : معدل نسبة التوظيف

وهو يجسد ما توليه الشركة من اهتمام بالغ بتعزيز التوظيف في قطاع التعليم؛ حيث بلغ معدل التوظيف في كوادرها التعليمية والإدارية نسبة عالية تؤكد التزامها برؤية المملكة 2030م في تمكين الكفاءات الوطنية. وتحرص الشركة على استقطاب المعلمين والمعلمات السعوديين المؤهلين، وتوفير برامج تدريبية وتطويرية مستمرة تضمن رفع جودة الأداء وتحقيق الاستدامة في الموارد البشرية الوطنية، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية رائدة يقودها أبناء الوطن وبناته.

95%
نسبة
الزيادة

2,334
موظفًا سعوديًّا عام
2026م

1,200
موظف سعودي
عام 2021م

• ثانيًا: معدل توظيف حديثي التخرج من السعوديين

وتأتي هذه الأعداد بالنسبة لإجمالي عدد الموظفين بالشركة الوطنية للتربية والتعليم انطلاقاً من الحس الوطني لدى الشركة بأهمية المساهمة في دفع عجلة التوظيف لحديثي التخرج لما له من أهمية بالغة في خفض معدلات البطالة وإتاحة الفرصة للنمو المهني لحديثي التخرج، مما أسهم بصورة كبيرة في استقطاب الشباب ورفع معدلات التوظيف لحديثي التخرج من السعوديين. حيث شكّل الموظفون والموظفات الذين تقل أعمارهم عن 30 عامًا في عام 2026م ما نسبته (28%) من إجمالي القوى العاملة بالشركة، وهو ما يؤكد حرص الشركة على استقطاب الكفاءات الشابة من حديثي التخرج وتوظيفها ضمن بيئة عمل محفزة وداعمة للنمو.

3%

نسبة الزيادة
عام 2026م



28%

نسبة الموظفين حديثي
التخرج عام 2026م



25%

نسبة الموظفين حديثي
التخرج عام 2021م

• ثالثًا: استدامة القيادات الوطنية في الشركة

تحرص الشركة على تطبيق استراتيجيتها التطويرية التوسعية وبرامجها المتنوعة التي تلتزم من خلالها برفع معدلات الاستقرار الوظيفي للقيادات السعودية، من خلال توفير كافة الوسائل الداعمة لهم على كافة المستويات، بما يحفزهم على العطاء والتميز في مساراتهم الوظيفية، التي يتم من خلالها تطوير أوضاعهم المهنية والإدارية بما يتناسب مع قدراتهم التنافسية، وفق برنامج احترافي متكامل. الأمر الذي أسهم ولله الحمد في ارتفاع هذه المعدلات بشكل مطرد، بحيث تعد من الأعلى على مستوى القطاع الخاص بالمملكة.

وتتويجاً لهذه الجهود والمعايير الدقيقة جاء حصول الشركة الوطنية للتربية والتعليم على جائزة العمل في مسار «التوظيف» للعام الثالث على التوالي تقديرًا لجهودها المستمرة في دعم وتمكين الكوادر الوطنية، وحرصها على الإسهام الفعّال في تحقيق مستهدفات برامج رؤية المملكة 2030م؛ حيث تمكنت من رفع نسب مشاركة السعوديين والسعوديات في سوق العمل داخل منشآتها التعليمية، ليتجاوز عدد منسوبيها من الكفاءات الوطنية أكثر من (2,334) موظفًا وموظفة، مما يؤكد التزامها الراسخ ببناء بيئة عمل جاذبة ومحفزة تقوم على الاستثمار في رأس المال البشري وتنمية قدراته، باعتبارها إحدى أبرز المؤسسات الوطنية الملتزمة بتعزيز التوظيف وتطوير الكفاءات بما يواكب النهضة الشاملة التي تشهدها المملكة في مختلف المجالات.

76%

نسبة استبقاء القيادات
السعودية في آخر 3 سنوات

8 سنوات

متوسط الخدمة في الشركة
لشاغلي الوظائف القيادية

أبرز المبادرات في رفع جودة التوطين

انطلاقاً من التزامها بتعزيز مشاركة الكفاءات الوطنية في قطاع التعليم، تبنت الشركة الوطنية للتربية والتعليم مجموعة من المبادرات والبرامج النوعية التي تستهدف استقطاب الكفاءات السعودية، وتأهيلها، وتطويرها، وتمكينها من بناء مسارات مهنية مستدامة داخل الشركة. وارتكزت هذه المبادرات على التكامل بين التدريب والتأهيل، والشراكات مع الجهات التعليمية والتدريبية، وتطوير المسارات الوظيفية، بما يساهم في رفع جودة التوطين، وتعزيز جاهزية الكفاءات الوطنية لتولي الأدوار الإشرافية والقيادية، ودعم مستهدفات الشركة الاستراتيجية في النمو والتوسع. ومن أبرز هذه المبادرات:

برامج التدريب المنتهي بالتوظيف

تنفذ الشركة برنامجاً يستهدف حديثي التخرج خلال الفصل الدراسي الثاني، يمتد لمدة ثلاثة أشهر، ويجمع بين التدريب النظري والتطبيق العملي داخل مدارس الشركة. ويهدف البرنامج إلى تطوير المهارات التربوية والإدارية، وتعريف المشاركين بثقافة الشركة وسياساتها، وتهيئتهم للعمل بكفاءة في البيئة التعليمية، مع متابعة أدائهم وتقديم التغذية الراجعة المستمرة. وقد أسهم البرنامج في استقطاب الكفاءات الوطنية، حيث يتم تعيين المشاركين حسب الشواغر والاحتياج الوظيفي بعد إتمام البرنامج، وتكون لهم أولوية التوظيف.



التكامل مع معهد الوطنية للتعليم لتدريب الموظفين

تتكامل جهود إدارة الموارد البشرية بالشركة مع معهد الوطنية للتعليم الذي افتتح عام 2025م ليكون مركزاً متخصصاً في تأهيل وتطوير منسوبيها، يقدم برامج تدريبية متخصصة تستهدف الكوادر التعليمية والإدارية والخدمات المساندة في المدارس والمجمعات التعليمية، وفقاً لطبيعة مهامهم الوظيفية واحتياجاتهم التدريبية، وبالتعاون مع جهات تدريبية متخصصة، مما يضمن استدامة التطوير المهني ورفع جاهزية الكفاءات الوطنية؛ يحقق ما أولته الشركة من اهتمام بالغ بالتطوير المهني المستمر باعتباره أحد مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية رأس المال البشري. وبلغ متوسط التدريب السنوي للمنسوبين نحو 26 ساعة تدريبية.

برنامج التدريب التعاوني الجامعي

تهدف الشركة من خلال برنامج التدريب التعاوني، إلى إتاحة الفرصة لطلاب وطالبات الجامعات والكليات لاكتساب الخبرة العملية، وربط الجانب الأكاديمي بالتطبيق الميداني داخل البيئة التعليمية والإدارية للشركة. وقد استقبل البرنامج منذ إنطلاقه العديد من طالبات التدريب التعاوني، تم على إثرها اختيار المتدربين والمتدربات وفق احتياجات العمل والتخصصات المستهدفة، مما يساهم في بناء قاعدة من الكفاءات الوطنية الواعدة، ودعم استدامة التوطين، واستقطاب المواهب المستقبلية.



برامج دعم التوظيف المقدمة من صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

تواصل الشركة الاستفادة من البرامج والمبادرات التي يقدمها صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)، حيث تمثل أحد المكنات الوطنية الداعمة لرفع جودة التوطين وتعزيز مشاركة السعوديين في القطاع الخاص. وقد أسهمت هذه البرامج في دعم جهود الشركة لاستقطاب الكفاءات الوطنية، وتأهيلها، وتهيئة بيئة عمل جاذبة تساهم في استقرارها وتطورها المهني.



التحول الرقمي

تواصل الشركة الوطنية للتربية والتعليم تطوير منظومتها الرقمية بما يدعم جودة العملية التعليمية ويرفع كفاءة العمليات التشغيلية والإدارية، من خلال أتمتة الإجراءات، وتطوير المنصات والحلول الرقمية، وتعزيز تكامل البيانات والأنظمة، وتوفير بيئة تقنية آمنة وموثوقة. وارتفعت جهود أتمتة العمليات خلال عام 2026م والعمل على توفير الأنظمة الرئيسة مما يعكس التقدم في تطوير البنية الرقمية للشركة ودعم استمرارية أعمالها. وفقاً للمرتكزات الآتية:

تحسين الكفاءة التشغيلية

واصلت الشركة جهودها في أتمتة العمليات والإجراءات التشغيلية والإدارية، وربطها بالأنظمة والمنصات ذات العلاقة، بما يساهم في تبسيط الإجراءات، وتسريع إنجاز المعاملات، وتقليل التدخل اليدوي، وتحسين دقة البيانات وسهولة الوصول إليها. بما يدعم استمرارية الخدمات والعمليات الرقمية وموثوقية الأنظمة المستخدمة في أعمال الشركة.



تعزيز تجربة المستخدم

تعمل الشركة على تعزيز تجربة المستخدم من خلال رقمنة عدد من الخدمات الأساسية؛ كالسجل والدفع والوصول إلى المعلومات مباشرة، بما يساهم في تسهيل الحصول على الخدمة وتسريع إنجازها لمختلف شرائح المستفيدين من طلاب وأولياء أمور ومعلمين وموظفين. وتواصل الشركة تطوير قنواتها وخدماتها الرقمية بما يساهم في تبسيط رحلة المستفيد وتسهيل الوصول إلى المعلومات والخدمات.



الاستخدام الأمثل للموارد

تتيح أتمتة العمليات والإجراءات رفع كفاءة الاستفادة من الموارد المالية والبشرية للشركة، عبر واجهات رقمية سهلة الاستخدام والوصول المباشر إليها بسرعة وبساطة، وتقليل الوقت والجهد المخصصين للمهام التشغيلية، وتبسيط الإجراءات، وإتاحة توجيه الموارد نحو الأعمال ذات القيمة المضافة بما يدعم كفاءة إدارة الموارد والاستفادة منها.



2. المتجر الإلكتروني (ncle-store.com)

دعم اتخاذ القرار بالبيانات



تعزز الشركة الاستفادة من البيانات الناتجة عن أنظمتها ومنصات الرقمية في متابعة الأداء ودعم اتخاذ القرار، من خلال توفير البيانات والتقارير المتعلقة بالجوانب التعليمية والتشغيلية والإدارية، والعمل على تكامل مصادر البيانات وتحسين دقتها وسهولة الوصول إليها من قبل الجهات المعنية، بما يدعم اتخاذ القرارات المبنية على البيانات؛ ومن ذلك الاستفادة من بيانات الأداء الأكاديمي والحضور والانضباط في متابعة أداء الطلاب وتحديد الاحتياجات التعليمية واتخاذ قرارات التدخل المناسبة لرفع نواتج التعلم.

حماية البيانات والأمن السيبراني



اعتمدت الشركة سياسات واضحة وضوابط حازمة لحماية البيانات والأصول المعلوماتية، وواصلت تطوير الإجراءات والممارسات المرتبطة بها، بما يدعم أمن الأنظمة واستمرارية الأعمال. وتلتزم الشركة بالأنظمة واللوائح ذات العلاقة بحماية البيانات الشخصية، وتعزز وعي الموظفين بالممارسات الآمنة من خلال برامج توعية وتدريب داخلي لتعزيز ثقافة الأمن السيبراني بين الموظفين، بما يرسخ ممارسات الحوكمة الرقمية ويسهم في استدامة الأعمال وحماية الأصول المعلوماتية.

المبادرات الرقمية بالشركة



دعمًا لمسيرتها في التحول الرقمي نفذت الشركة عددًا من المبادرات والإجراءات لتحسين كافة العمليات التشغيلية والتعليمية من أبرزها:

1. منصة nx



تجسد منصة nx مفهوم «حياة مدرسية على منصة واحدة»، وهي إحدى أبرز مبادرات التحول الرقمي للعمليات التعليمية بالشركة الوطنية للتربية والتعليم، فهي منظومة رقمية تعليمية وإدارية طورتها الشركة الوطنية للتربية والتعليم داخليًا، وتربط الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وموظفي المدرسة ضمن بيئة رقمية موحدة. وتدعم المنصة العملية التعليمية من خلال إدارة المواد والمحتوى التعليمي، وإعداد الدروس، وقياس نواتج التعلم، ورفع الواجبات والاختبارات، وإدارة الفصول الافتراضية، إلى جانب متابعة الحضور والغياب، والدرجات، والتقويم، والتواصل الأسري، والنداء الآلي، وإدارة المدرسة، والدعم والتقارير. وتتوفر بالعربية والإنجليزية عبر تطبيقات الجوال والويب.

وشهد تفعيل المنصة توسعًا خلال عام 2026م؛ لتحقيق مستهدفاتها في خدمة العملية التعليمية بالمدارس التابعة للشركة. كذلك اتسع نطاق استخدامها لتشمل 100% من المجمعات التعليمية في عام 2026م.

واصلت الشركة تطوير المتجر الإلكتروني وربطه بالأنظمة والبيانات ذات العلاقة، بما أسهم في أتمتة رحلة الطلب وتسهيل وصول أولياء الأمور إلى المنتجات والزي المدرسي المخصص للطلاب واستكمال الطلبات إلكترونياً. مع تقليل الحاجة إلى مراجعة المدرسة أو التواصل مع المتجر؛ ورفع كفاءة متابعة الطلبات وإدارتها. وقد بلغ عملاء المتجر نحو 18,690 عميلًا، فيما بلغت الشحنات خلال العام 16,185 شحنة تم توصيلها للمستفيدين، وبلغت نسبة الطلبات المكتملة بالمتجر 99% من الطلبات.

3. منصة التوظيف الموحدة

أتاحت الشركة منصة توظيف رقمية موحدة لإدارة عملية التوظيف بالكامل إلكترونياً بدءًا من استقبال الطلبات، وفرز السير الذاتية، وحتى المقابلات وإصدار العروض الوظيفية؛ مما أسهم في رفع كفاءة إجراءات الاستقطاب، وتقليص مدة التوظيف، وتحسين تجربة المرشحين ومسؤولي التوظيف.

4. نظام تتبع حافلات النقل المدرسي

واصلت الشركة استخدام نظام رقمي لتتبع حافلات النقل المدرسي ومتابعة عمليات نقل الطلاب والطالبات وإدارة مسارات الحافلات، بما يدعم كفاءة إدارة ومتابعة عمليات النقل.



الاستدامة

تمثل الاستدامة أحد المرتكزات الرئيسة في استراتيجية الشركة الوطنية للتربية والتعليم، وانطلاقاً من التزامها بتحقيق نمو مستدام ومسؤول، تتبنى الشركة نهجاً مؤسسياً متكاملًا يدمج مبادئ الاستدامة في مختلف أنشطتها وعملياتها، مما يحقق التوازن بين الأداء الاقتصادي، والمسؤولية الاجتماعية، والمحافظة على البيئة، ويعزز القيمة المستدامة لجميع أصحاب المصلحة، ويتوافق مع مستهدفات رؤية المملكة 2030 وأفضل الممارسات العالمية.

وتستند الشركة في تطبيق هذا النهج إلى إطار واضح لحوكمة الاستدامة، يشرف عليه مجلس الإدارة من خلال السياسات والأطر التنظيمية المعتمدة، بما يضمن دمج مبادئ الاستدامة في عمليات التخطيط واتخاذ القرار، ومتابعة مؤشرات الأداء، وقياس مستوى الالتزام، وتعزيز التحسين المستمر في مختلف الجوانب البيئية والاجتماعية والحوكومية. كما تحرص الشركة على الإفصاح عن جهودها ومؤشرات أدائها بصورة دورية، بما يعكس التزامها بالشفافية، ويعزز ثقة المساهمين وأصحاب المصلحة في ممارساتها المؤسسية.

وتؤكد الشركة التزامها بالممارسات البيئية التي تضمن الاستخدام الأمثل للموارد، مع تعزيز استدامة البيئة التعليمية وسلامة مرافقها، بما ينسجم مع رؤيتها في بناء بيئة تعليمية مستدامة وآمنة.



الممارسات البيئية

طبقت الشركة منهجاً استراتيجياً لدمج الاستدامة البيئية في عملياتها بمستويات، بدءاً من سياسات الاستثمار وصنع القرار، ووصولاً إلى الممارسات اليومية في كافة فروعها ومجمعاتها التعليمية. وعملت على نشر الوعي البيئي وتعزيز ثقافة المحافظة على الموارد الطبيعية بين الطلاب والموظفين. وبفضل التزام الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتطبيق إجراءات صارمة وممنهجة في الحفاظ على البيئات التي تعمل فيها في جميع مواقعها، ومن هنا، فهي لا تواجه تحديات ومشكلات بيئية أو مع المجتمعات المجاورة لها. ومن أبرز الممارسات والإجراءات البيئية للشركة ما يأتي:

• المساهمة في حماية البيئة:

اعتمدت الشركة سياسة الاستدامة بحيث تكون المرجع المؤسسي الذي يحدد التزامها بحماية البيئة، وترشيد استخدام الموارد، وتعزيز المسؤولية الاجتماعية، وتطبيق مبادئ الحوكمة. حيث حددت السياسة الأدوار والمسؤوليات، وآليات المتابعة، ومؤشرات الأداء، بما يدعم دمج مبادئ الاستدامة في الخطط التشغيلية والقرارات المؤسسية، وبما يتوافق مع أفضل الممارسات ومعايير ESG. وكذلك، تابعت فرق العمل تنسيق المبادرات ذات الصلة ورفع التقارير الدورية عن سير العمل.

• إدارة الموارد المائية:

حرصت الشركة الوطنية للتربية والتعليم على رفع كفاءة إدارة الموارد المائية في مجمعاتها ومرافقها، ضمن إطار تنظيمي يجمع بين الالتزام البيئي والمسؤولية المجتمعية. وشمل ذلك تطبيق إجراءات دقيقة وممارسات مسؤولة تساهم في ترشيد الاستهلاك والحد من الهدر، إلى جانب تعزيز الوعي بأهمية المحافظة على الموارد المائية لدى منسوبي الشركة في كافة مرافقها.

وفي هذا الإطار طبقت الشركة عددًا من المبادرات؛ ومن أبرزها:

1. تنظيم دورات تدريبية لترشيد استهلاك المياه موجهة للعمال في المجمعات، بما يضمن الاستخدام الأمثل للمياه أثناء عمليات التنظيف والصيانة.
2. رفع الوعي بترشيد استخدام المياه عن طريق الأنشطة الطلابية بالمدارس التابعة للشركة ودعم المشاريع التعليمية التي يبتكرها الطلاب في مجال ترشيد استهلاك المياه.
3. تشغيل محطات تحلية المياه في عدد من المجمعات التعليمية لتقليل الاعتماد على مصادر المياه التقليدية وتحقيق الاستدامة في المجمعات التالية: مجمعات الريان والنزهة والروابي بما ينتج 320 مترًا مكعبًا في اليوم.

• كفاءة استهلاك الطاقة الكهربائية:

التزمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم في مجمعاتها التعليمية ومكاتبها الإدارية بخفض استهلاك الطاقة الكهربائية، من خلال استبدال نظم الإنارة التقليدية بأنظمة إضاءة موفرة للطاقة، واستخدام إضاءة LED في جميع المدارس والمكاتب الإدارية، بما يساهم في تقليل استهلاك الطاقة وتعزيز كفاءة التشغيل والاستدامة. كما اعتمدت الشركة في المجمعات التعليمية الجديدة على الاستفادة من الإضاءة الطبيعية في تصميم المباني، بما يدعم ترشيد استهلاك الطاقة. كذلك تنفذ الشركة أعمال إحلال واستبدال لأجهزة التكييف القديمة أو غير الموفرة للطاقة، وفقًا لحالة الأجهزة والعمر التشغيلي وكفاءة استهلاك الطاقة ومعدلات الأعطال، بما يساهم في تحسين كفاءة التشغيل والحد من استهلاك الطاقة. كما تعمل الشركة على توعية الموظفين بأهمية ترشيد استخدام الطاقة والالتزام بالممارسات التشغيلية المناسبة وفق المعايير المعتمدة.

• الحد من الانبعاثات الضارة:

من منطلق التزام الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتقليل الأثر البيئي المرتبط بوسائل نقل الطلاب والموظفين وحرصها على حماية البيئة عملت على تجويد خطط حركة الحافلات المدرسية والمركبات التابعة لها وتنظيم سيرها في نطاقات محددة، وتحديد سرعات لا تتجاوز 80 كلم/س للإسهام في تقليل الانبعاثات الغازية السامة. كذلك شجعت الشركة استخدام الحافلات المدرسية للطلاب والنقل الترددي للموظفين من وإلى محطة المترو، لتقليل الانبعاثات الناتجة عن المواصلات الفردية ودعم النقل المستدام عبر المواصلات العامة.

ومن جهة أخرى، اعتمدت الشركة بطاقات مراقبة الوقود في جميع المركبات التابعة للشركة ومجمعاتها التعليمية. فيما قامت الشركة بشراء أسطول من حافلات النقل المدرسية الحديثة، التي تتميز بكفاءة محركاتها لخفض الانبعاثات الغازية الضارة، إلى جانب انخفاض تكلفة استهلاكها للوقود بشكل كبير.

كذلك فقد حرصت على توفير متطلبات السلامة في المختبرات والمعامل المدرسية، واستخدام مواد كيميائية أكثر أمانًا وأقل تأثيرًا على البيئة والطلاب والموظفين، وفق المتطلبات والاشتراطات المعتمدة في هذا الجانب.



• إدارة النفايات:

حرصاً على إدارة النفايات الخطرة وغير الخطرة، بمختلف أشكالها وأنواعها بالشكل الصحيح للحد من الآثار البيئية الضارة الناجمة عن النفايات الخطرة، تلتزم الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتكريس مزيد من الإجراءات العملية وتفعيلها بهدف الحد منها عن طريق توقيع عقود واتفاقيات مع شركات ومؤسسات متخصصة في هذا المجال، لإدارة النفايات بكافة أشكالها وخاصة الخطرة منها، الناجمة عن كافة العمليات الإدارية والتعليمية ومرافقها كالمختبرات والمعامل بتجارها الحيوية والكيميائية، من خلال اتباع تعليمات نشرات السلامة SDS عند التخلص من المواد الكيميائية.

وطبقت عدة إجراءات من أبرزها:

- طبقت التحول الرقمي في عملياتها التعليمية، ومعاملاتها الإدارية؛ لتقليل الطباعة وخفض استخدام الورق؛ مثل تطبيق نظام التذاكر الإلكتروني لرفع ومتابعة الصيانة، ونظام التوقيع الإلكتروني لاعتماد المستندات إلكترونياً بما يقلل الحاجة إلى استهلاك الورق.
- وفرت حاويات فرز النفايات (ورقية، بلاستيكية، معدنية) في مجمعاتها التعليمية، لتسهيل إعادة تدويرها.

- شجعت استخدام البدائل الورقية مثل الأكواب والأدوات الورقية بدلاً من البلاستيكية للمحافظة على البيئة.
- وفرت مكابس النفايات لتقليل حجم النفايات، وخفض تكاليف نقلها، وتقليل الانبعاثات الناتجة عن كثرة رحلات شاحنات النفايات.
- دعمت حملات توعية للطلاب والمنسوبيين حول أهمية تقليل النفايات، وإعادة التدوير والحد من التلوث، وإدارة النفايات بشكل منظم.
- التخلص الآمن من المواد الكيميائية.

وتلتزم الشركة بالشفافية والإفصاح عن جهودها البيئية، وتقليل الآثار البيئية الناتجة عن عملياتها، ودعم المبادرات التي تحمي البيئة، وتدمج مفاهيم الاستدامة في البرامج والأنشطة الطلابية، وتشجع تطبيق برامج تعليمية حول الطاقة النظيفة، والترشيد، وإعادة التدوير، وإدارة النفايات، باعتبارها جزءاً من رسالة التعليم والمسؤولية الاجتماعية.

وستواصل الشركة تعزيز ممارساتها البيئية وترشيد استخدام الموارد، والعمل على تطوير آليات فرز النفايات وتدويرها، وتوفير حاويات مخصصة للنفايات الكيميائية، والاستعانة بما يدعم بناء بيئة تعليمية مستدامة.



الممارسات الاجتماعية

انطلاقاً من إيمانها العميق بأن التنمية المستدامة لا تكتمل دون تمكين الإنسان، وضعت الشركة نهجاً استراتيجياً لتعزيز أثرها الاجتماعي في كافة عملياتها، بدءاً من السياسات الداخلية المتعلقة بالموارد البشرية، ووصولاً إلى المبادرات المجتمعية التي تستهدف الطلاب، والموظفين، وأفراد المجتمع المحلي. وحرصت على ترسيخ ثقافة الشمول والمساواة، وتوفير بيئة عمل آمنة ومحفزة، تضمن حقوق العاملين وتدعم نموهم المهني. وأولت اهتماماً خاصاً بتطوير البرامج التعليمية والتدريبية التي ترفع من جودة التعليم وتساهم في بناء جيل واعٍ ومؤهل.

وفي إطار مسؤوليتها الاجتماعية تجاه الطلاب والمنسوبيين وأولياء الأمور والمراجعين، عملت الشركة على توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية تراعي احتياجاتهم، وتعزز رفاهيتهم، من خلال العناية بجودة المرافق والتجهيزات، وملاءمة التهوية والإضاءة ودرجات الحرارة فيها، ومتابعة سلامة المرافق، بما يدعم تجربة التعلم والعمل، ويحد من مخاطر الإصابات والحوادث.

وبفضل التزامها بمعايير الحوكمة الاجتماعية، لم تُسجل عليها أي مخالفات تتعلق بحقوق الإنسان أو التمييز أو السلامة المهنية، رغم اتساع نطاق عملياتها وتنوع كوادرها في 17 مجتمعاً تعليمياً موزعة على مناطق حضرية متعددة. وقد دفعتها هذه المسؤولية إلى تبني عدد من الممارسات الاجتماعية الرائدة، سبقت الإشارة إلى كثير منها في قسم رأس المال البشري، إضافة إلى ما يأتي:

• العلاقات المسؤولة مع العملاء:

تماشياً مع استراتيجيتها في تقديم أعلى درجات الجودة والسرعة والكفاءة في جميع خدماتها المقدمة للطلبة وأولياء أمورهم وكافة العملاء والشركاء، قامت الشركة بتفعيل باقة من الخدمات النوعية المتميزة، كتطوير مركز خدمة العملاء مجهز بأحدث التقنيات والمعدات الحديثة، وتستخدم كافة نظم التواصل الرقمية المتطورة مع العملاء، حيث تم تطوير منصة رقمية «نكس nx» داخلياً تسهل التفاعل والتواصل مع أولياء الأمور من خلال إرسال تقارير دورية لهم وتواصل مباشر مع إدارة المدرسة والكادر التعليمي. في حين طبقت استبانات دورية مع العملاء للوقوف على ملاحظاتهم ومقترحاتهم، والأخذ بها بهدف تطوير خدماتها ورفع جودتها وكفاءتها على النحو الأمثل. كذلك تستهدف الشركة ضمان مستوى الخدمة المقدمة للطلاب من خلال إنشاء قسم القياس والتقويم التابع لمعهد الوطنية للتعليم بهدف القياس والتقويم المستمر لنواتج التعلم وأداء العملية التعليمية.

• العلاقة المسؤولة مع الموردين:

تطبق الشركة معايير محددة في اختيار الموردين الذين تتعاقد معهم لتوريد مستلزماتها المكتبية والتعليمية والخدمية، وتراعى جودة المنتجات، والخدمات، والالتزام بالوفاء بالمتطلبات وشروط التوريد إلى جانب الكلفة المناسبة. وتشمل سلسلة التوريد الخاصة بالشركة الموردين ومقدمي الخدمات في المجالات التعليمية والتشغيلية والتقنية والإنشائية والخدمات المساندة. وانطلاقاً من التزامها بمبادئ الاستدامة، تعتمد الشركة نهج التوريد المسؤول الذي يضمن أن جميع الموردين يلتزمون بمعايير أخلاقية واجتماعية وبيئية. وتتابع أداء الموردين وتقيم تجربة التعامل معهم من خلال تقارير دورية وفق معايير محددة.

• تأثير المنتجات والخدمات على المجتمع:

واصلت الشركة التزامها بالمساهمة الفاعلة في التنمية الاجتماعية من خلال مبادرات نوعية تهدف إلى تحسين جودة الحياة وتعزيز تكافؤ الفرص التعليمية. حيث قدمت مجموعة متنوعة من البرامج والخدمات والنماذج التعليمية التي تستهدف تلبية احتياجات شرائح مختلفة من المجتمع؛ ومن أمثلة ذلك نموذج مدارس اليوم الكامل (من 7:30 صباحاً إلى 4:00 مساءً) الذي وفرته الشركة في أربعة مجتمعات تعليمية في أحياء متفرقة بمدينة الرياض، بما يوفر خياراً تعليمياً يلائم احتياجات الأسر المستهدفة. كذلك تقدم الشركة خدماتها التعليمية للبنين والبنات من خلال المجمعات التعليمية المتكاملة بمرافقها وتجهيزاتها؛ والبرامج التعليمية وفق المناهج الوطنية والدولية، مدعومة بالكوادر التعليمية والإدارية، بما يدعم جودة التجربة التعليمية وتنمية معارف الطلاب ومهاراتهم وإعدادهم للمستقبل.

• المشاركة المجتمعية:

- أولت الشركة الوطنية اهتماماً بالغاً بالمشاركة المجتمعية حيث عقدت العديد من الشراكات مع عدة جهات، وأقامت مجموعة من البرامج والفعاليات والمشاركات المجتمعية المتميزة، وفيما يلي أبرزها:
- الشراكة مع جمعية رعاية الطفولة لإقامة عدة برامج وفعاليات في رعاية الأسرة والمجتمع ومقدمي الرعاية.
- بالشراكة مع جمعية «كسوة فرح» تم دعم الأسر المحتاجة للزي المدرسي.
- التعاون مع المجلس الوطني للسلامة والصحة المهنية وفق الشراكة المجتمعية بينهما لدعم الصحة والسلامة المهنية بالشركة.
- أوبريت وطني مميز بمناسبة يوم التأسيس، من تقديم طلاب وطالبات المدارس، ليجسد روح الانتماء والفخر بالتاريخ العريق، ويعكس إبداع الأجيال الناشئة في التعبير عن اعتزازهم بجذور الوطن ومكتسباته.
- الشراكة مع وزارة التعليم للإشراف على المدارس الحكومية (مدارس الشراكات) من خلال تقديم الدعم اللوجستي والتعليمي والدراسات والاستشارات لتطوير الأداء التعليمي لدى المدارس المستفيدة لتحسين البيئة المدرسية وتوفير مخرجات التعليم.
- توقيع اتفاقية تعاون (شراكة مجتمعية) مع وقف المدرسة الصولتية في مكة المكرمة، إحدى أعرق المدارس النظامية في تاريخ المملكة؛ وذلك للإشراف على تطوير بيئة المدرسة الصولتية بما يعزز رسالتها التاريخية، ويمكنها من الاستمرار في أداء دورها التعليمي والتربوي بما يتناسب مع مكانتها في مكة المكرمة وإثرها الممتد في تعليم القرآن وعلومه.



الحوكمة الداخلية

أدركت الشركة الوطنية للتربية والتعليم أن الحوكمة أساس متين لنجاح الشركات واستدامتها، باعتبارها منهجاً مؤسسياً يُنظّم العلاقة بين أصحاب المصلحة، ويُعزز الثقة في الأداء التشغيلي والإداري، فوضعت السياسات والأطر التنظيمية التي تعزز الشفافية، وترسّخ مبادئ المساءلة، وتوجّه عمليات اتخاذ القرار نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية. ومن ثم حرصت على الالتزام الدائم بالأنظمة واللوائح والتعليمات الصادرة عن الجهات الرسمية ذات العلاقة بنشاطها وعملها، بما يضمن العدالة والشفافية والنزاهة والمساءلة، وتفعيل الرقابة الداخلية، وضمان الامتثال الكامل للمعايير الأخلاقية والتنظيمية، لحماية مصالح المساهمين وأصحاب المصلحة. وهذا ما يحافظ على سمعتها ومصداقيتها، ويعزز ثقة المساهمين والشركاء في نهجها الناجح وفق كافة معايير الكفاءة والجودة والإتقان. ونشرت ثقافة الالتزام والنزاهة والصدق في جميع ممارساتها الاحترافية، في بيئات عملها الرئيسية ولدى شركاتها التابعة، بشكل مستدام. وقد تم إعداد تقرير الحوكمة ونشره بما يتوافق مع معايير لائحة حوكمة الشركات الصادرة عن هيئة السوق المالية والأدلة الإرشادية الداعمة لها.

• مجلس الإدارة:

التزمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بمعايير ومتطلبات تشكيل مجلس الإدارة واستقلاليتها؛ حيث يشكل الأعضاء المستقلون نصف أعضاء المجلس، كذلك تم فصل الأدوار لكل من رئيس مجلس الإدارة وأعضاء المجلس والرئيس التنفيذي، من خلال مصفوفة معتمدة للصلاحيات تحدد المهام والصلاحيات الممنوحة لكل من المساهمين الممثلين في الجمعية العامة للشركة، ومجلس الإدارة واللجان التابعة له والإدارة التنفيذية. وقد بلغت نسبة حضور أعضاء مجلس الإدارة لاجتماعاته هذا العام 100%. ويتولى مجلس الإدارة الإشراف على التوجهات الاستراتيجية للشركة، ومتابعة أدائها، ومناقشة الموضوعات الجوهرية ذات الصلة بأعمالها ومخاطرها وفرصها المستقبلية، بما في ذلك الموضوعات ذات الصلة بالاستدامة وأثرها على أعمال الشركة وتوجهاتها طويلة الأجل. ويتمتع أعضاء مجلس الإدارة بخبرات وكفاءات متنوعة تشمل المجالات التعليمية، والاستراتيجية، والاستثمارية، والمالية، والقانونية، وغيرها من المجالات ذات الصلة بأعمال الشركة وأنشطتها. كذلك اعتمدت الشركة الوطنية للتربية والتعليم سياسة واضحة للتطوير المهني لأعضاء مجلس الإدارة واللجان التابعة له، تم في إطارها تنفيذ برامج تدريبية لأعضاء المجلس واللجان.

• التدقيق والرقابة الداخلية:

يُعتبر جميع أعضاء لجنة المراجعة مستقلين، ولديهم الخبرة الكافية، حيث تجتمع اللجنة بصفة دورية أربعة اجتماعات على الأقل خلال السنة المالية للشركة. ولها أن تعقد اجتماعات إضافية كلما دعت الحاجة لذلك، أو بناءً على طلب مجلس الإدارة أو المراجع الداخلي. ويختص عمل اللجنة بدراسة القوائم المالية الأولية والسنوية قبل عرضها على مجلس الإدارة، وإبداء الرأي والتوصية بشأنها. كذلك دراسة أي مسائل مهمة تتضمنها التقارير المالية، ودراسة السياسات المحاسبية المتبعة في الشركة وإبداء الرأي والتوصية بشأنها، بالإضافة إلى مراجعة كفاءة نظام الرقابة الداخلية والمالية وإدارة المخاطر. وحرصت الشركة على وجود نظام رقابة داخلي معتمد ومدقق ومراجع داخلي لتنفيذ عمليات المراجعة الداخلية لإدارات الشركة ورفع التقارير للجنة.

• حقوق المساهمين:

التزمت الشركة الوطنية بسياسة توزيع الأرباح المعتمدة، وفقاً للأنظمة واللوائح ذات العلاقة وقرارات الجمعية العامة، ووضعت سياسة خاصة للإبلاغ عن المخالفات وأنشأت إدارة لعلاقات المساهمين تعنى بالتواصل عن طريق فريق مسؤول متخصص في إدارة المهام المتعلقة بالمساهمين بما يحقق التواصل الفعال بين الشركة والمساهمين بشكل مستدام.

• المكافآت:

يشكل الأعضاء المستقلون غالبية أعضاء لجنة الترشيحات والمكافآت، ويتمتع أعضاؤها بالخبرات اللازمة لأداء مهامهم. وتجتمع اللجنة بصفة دورية لدراسة الموضوعات الداخلة ضمن اختصاصاتها، ومن بينها سياسات المكافآت وآليات تطبيقها. كما تلتزم الشركة بسياسة مكافآت معتمدة تستند إلى معايير ومؤشرات أداء ترتبط بنتائج التقييم السنوي ومدى تحقيق الأهداف.

• الشفافية وحماية الأعمال:

تلتزم الشركة الوطنية بتطبيق أعلى معايير الشفافية في جميع أنشطتها التشغيلية والمالية، بما يعزز من ثقة المستثمرين ويحمي مصالح أصحاب المصلحة. ويظهر هذا الالتزام من خلال الإفصاح المنتظم عن نتائج الأعمال والتطورات الجوهرية عبر الموقع الرسمي للسوق المالية السعودية (تداول)، والموقع الرسمي للشركة، وفقاً للأنظمة واللوائح المعتمدة. كذلك تعقد الشركة مؤتمرات دورية مع المستثمرين بعد نهاية كل ربع مالي، بهدف مناقشة الأداء المالي والتشغيلي وتوفير معلومات دقيقة ومحدثة تعكس واقع الشركة وتوجهاتها المستقبلية، إضافة إلى الاجتماعات الفردية التي تعقدتها مع المستثمرين للإجابة عن استفساراتهم والاستماع إلى ملاحظاتهم وتحليلاتهم. ويُعد هذا النهج جزءاً من منظومة الحوكمة المؤسسية التي تعتمدها الشركة، لتدمج مبادئ الاستدامة والمسؤولية الاجتماعية ضمن عملياتها ومشاريعها، بما يضمن حماية الأعمال وتعزيز استثماريتها في بيئة تنافسية ومتغيرة.



• ركائز تطبيق الحوكمة

الشفافية:



يوضح مجلس إدارة الشركة أسباب اتخاذ القرارات الأساسية للمساهمين.

المسؤولية:



كل عضو في مجلس الإدارة مسؤول عن تنفيذ مهامه باحترافية ومهنية عالية.

المحاسبة:



أعضاء مجلس الإدارة في موضع المساءلة والمحاسبة أمام المساهمين عن الأخطاء المرتكبة (إن وجدت).

العدالة:



يتساوى جميع المساهمين أمام أعضاء مجلس الإدارة والإدارة العليا.

• إطار ممارسات الحوكمة:

اعتمدت الشركة الوطنية للتربية والتعليم إطاراً احترافياً متكاملًا لممارسات الحوكمة المؤسسية، يهدف إلى ترسيخ مبادئ الشفافية والمساءلة والعدالة والاستقلالية في جميع جوانب العمل المؤسسي. ويشمل هذا الإطار سياسات وإجراءات واضحة تنظم العلاقة بين أصحاب المصلحة، وتضمن اتخاذ قرارات رشيدة تتماشى مع أهداف الشركة واستراتيجياتها طويلة الأجل. كما يراعي هذا الإطار الالتزام بالأنظمة واللوائح الصادرة عن هيئة السوق المالية وتداول السعودية، ويُدمج مع ممارسات الاستدامة لضمان تحقيق التوازن بين النمو الاقتصادي والأثر الاجتماعي والبيئي. وتحرص الشركة على مراجعة وتحديث هذا الإطار بشكل دوري، بما يواكب أفضل الممارسات العالمية، ويعزز من قدرة الشركة على التكيف مع المتغيرات، وتحقيق قيمة مستدامة لجميع الأطراف ذات العلاقة.

ويستند الإطار العام للحوكمة في الشركة إلى ما يأتي:

1. حماية حقوق مساهمي الشركة بطريقة تضمن المصلحة الأفضل لهم وللشركة.
2. حماية حقوق أصحاب المصلحة وتوفير الاستقرار والاستدامة الوظيفية من خلال الأداء المالي الجيد للشركة.
3. الإفصاحات الدقيقة الشاملة ضمن الإطار الزمني المحدد لمساهمي الشركة والأطراف ذات العلاقة والجهات التنظيمية المعنية.
4. التحديد والإبلاغ والإفصاح والتعامل مع حالات تعارض المصالح، التي قد تنشأ بين الشركة وأصحاب المصالح، مما قد يؤثر سلباً على مصالح الشركة ومساهميها.
5. تمكين الموظفين من الإبلاغ عن المخالفات، أو الممارسات غير النظامية، أو غير الأخلاقية، أو حالات الاشتباه في عدم الالتزام التي تتم ملاحظتها داخل الشركة. من خلال توفير آلية إبلاغ وتحقيق موضوعية وسرية ومستقلة حتى يتم اتخاذ الإجراء التصحيحي المناسب.
6. تنظيم التعاملات مع الأطراف ذات الصلة، سواء كانت بين الشركة وموظفيها أو بين الشركة وأعضاء مجلس إدارتها، أو الإدارة التنفيذية، أو الشركات التابعة، أو غيرها من الأطراف المعنية.
7. موازنة قيم الشركة واستراتيجيتها مع الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية، من خلال التأكد من تطبيق ممارسات مسؤولية وأخلاقية في أنشطة الشركة كافة مع استمرار توفير الدعم اللازم للمجتمع.
8. إنشاء قنوات تواصل موثوقة مع المستثمرين لتعزيز مكانة الشركة في السوق وجذب المساهمين والاستثمارات.



سلامة وجاهزية المرافق التعليمية

سعيًا لتوفير بيئة آمنة ومهيأة لمنسوبيها عملت الشركة الوطنية للتربية والتعليم على المحافظة على جاهزية كافة المرافق الإدارية والتعليمية، وكفاءة الإضاءة وأجهزة التكييف ومستوى التهوية، وتنفيذ أعمال الفحص والصيانة الوقائية بشكل دوري. كذلك تطبيق الإجراءات الوقائية ووسائل الحماية اللازمة للحد من المخاطر في المرافق التعليمية والترفيهية، ونتيجة لذلك لم تسجل المجمعات التعليمية خلال العام أي إصابات خطيرة. ويتم التعامل مع ملاحظات السلامة بشكل فوري.



جودة المنتجات وسلامتها

استمرت الشركة الوطنية للتربية والتعليم في تطبيق معايير صارمة لجودة المواد الغذائية، حيث تخضع الوجبات والمشروبات التي تقدم للطلاب والطالبات لرقابة صحية وتغذوية دقيقة، ملتزمة بالمعايير والضوابط الصحية النافذة في هذا المجال. كذلك تحرص على المتابعة الحازمة المستمرة لتطبيق معايير السلامة الغذائية في المدارس.

ومن جانب آخر التزمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم باختيار أجود الخامات والمواد المستخدمة في المدرسي لطلابها، وحرصت على الجودة النوعية في اختيار الزي الرسمي لمنسوبي الأمن والسلامة والخدمات المساندة في كافة مجمعاتها ومرافقها.

المبادرات الاستراتيجية لتعزيز الاستدامة خلال عام 2026م

الصحة والسلامة

التزمت الشركة الوطنية للتربية والتعليم بتطبيق إجراءات حازمة لضمان الأمن والسلامة في جميع مرافقها، ومنشأتها الإدارية والتشغيلية والخدمية. ووضعت لها نظامًا تقنيًا متقدمًا تتابعه إدارة الأمن والسلامة، لتوفير بيئة آمنة وصحية لجميع منسوبيها، وتطبيق أعلى معايير السلامة في جميع المرافق والمجمعات التعليمية للشركة، وفق مؤشرات أداء دقيقة وتقارير يومية وأسبوعية لقياس مدى التزام المجمعات في جميع المراحل التعليمية بمتطلبات السلامة.

شمل ذلك تطبيق خطط الإخلاء في حالات الطوارئ، والتحقق من السلامة في المسابح وحافلات النقل المدرسي، ومتابعة كاميرات المراقبة، والتدريب على الإسعافات الأولية. وتوفر إدارة الأمن والسلامة في الشركة الدعم والتدريب اللازم والمراقبة المستمرة ومتابعة الالتزام بالسياسات والإجراءات، من خلال فريق عمل متمرس في مجال الخدمات الأمنية، مجهز بأحدث المعدات والتجهيزات والأنظمة ذات الصلة.

ونفذت الشركة مجموعة من المبادرات والإجراءات التي تعكس التزامها بالسلامة كأولوية لمجتمع الشركة، وتستند إلى ركائز الاستدامة المتمثلة في البيئة المؤسسية المحفزة والنتائج المالية المستدامة.



الصحة والسلامة في البيئة التعليمية

توفر الشركة بيئة تعليمية آمنة وصحية، من خلال تجهيز عيادات بالمجمعات التعليمية لتقديم الإسعافات الأولية والتعامل مع الحالات الصحية الطارئة. ومن خلال تنظيم أعمال النظافة الدورية لمرافقها التعليمية والخدمات، ومتابعة التزام المقاصف بالاشتراطات الصحية والغذائية المعتمدة، بما يدعم صحة الطلاب والمنسوبين وسلامتهم.

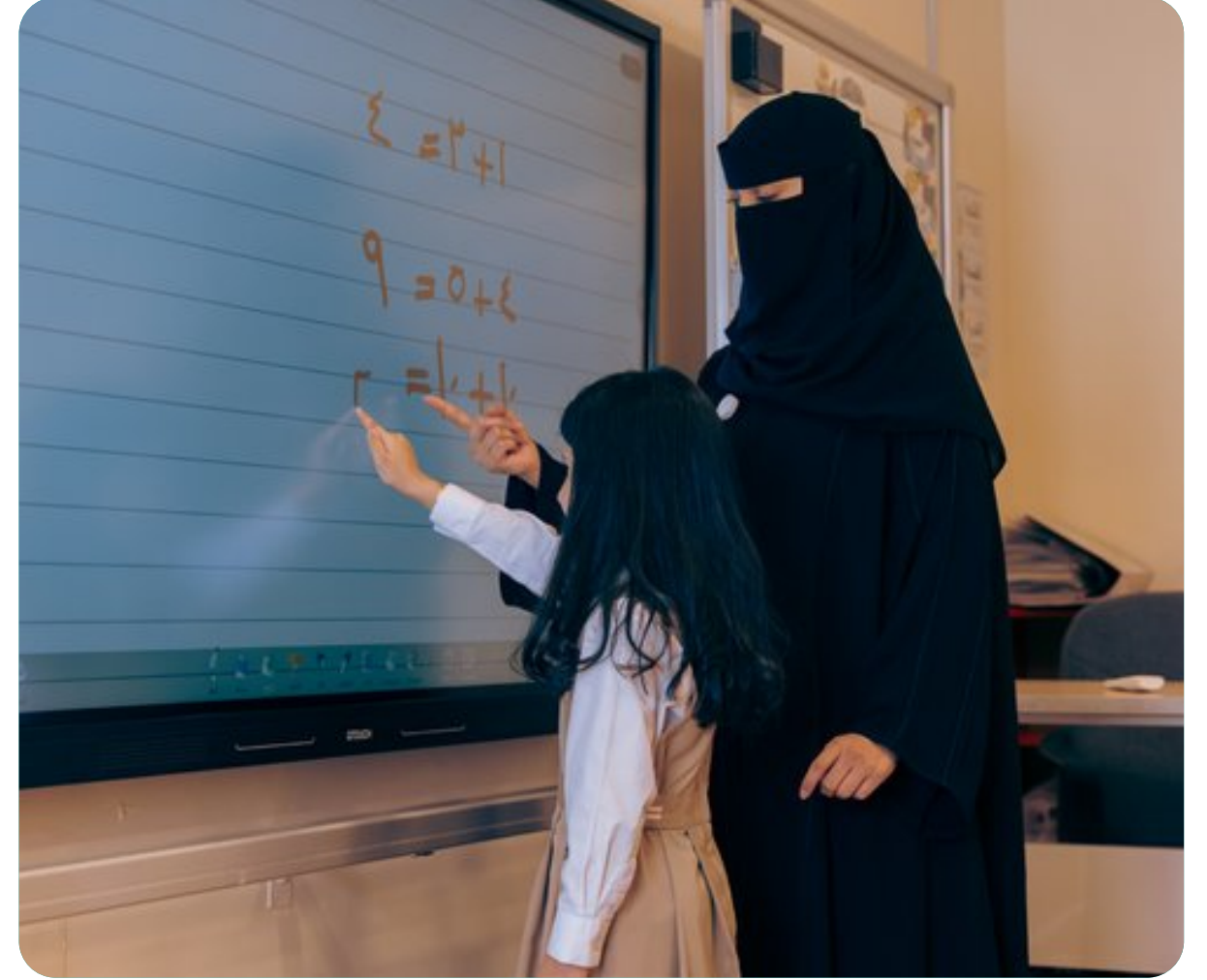
الحماية من الحريق والاستجابة للطوارئ

تحافظ الشركة على جاهزية أنظمة ومعدات مكافحة الحريق والإنذار المبكر ومخارج الطوارئ ومسارات الإخلاء، وتخضع الأنظمة للفحص والاختبار وفق الاشتراطات المعتمدة ومن خلال جهات متخصصة. كما تنفذ المجمعات خطط الإخلاء بصورة دورية، وتعمل على رفع وعي الطلاب والموظفين بإجراءات الوقاية والاستجابة للحالات الطارئة.



تعزيز البيئة التقنية وأنظمة المراقبة

حرصت الشركة على تطوير نظام المراقبة والسلامة في مجمعاتها التعليمية ومرافقها من خلال كاميرات المراقبة وأنظمة الاتصال المرتبطة بغرف مراقبة مركزية، كذلك عملت على توفير الدعم والتجهيزات اللازمة للحراسات الأمنية ومنسقي السلامة في المدارس، بما يضمن سرعة الاستجابة ورفع مستويات الأمان. إضافة إلى ذلك فقد ربطت حافلات النقل المدرسي بنظام رقمي لتتبع السلامة ومتابعة حركتها ومساراتها بما يدعم كفاءة المتابعة والتنسيق وسرعة الاستجابة ويعزز سلامة الطلاب والمنسوبين.



الصحة والسلامة في بيئة العمل

تلتزم الشركة بتطبيق معايير الصحة والسلامة، لتضمن بيئة آمنة وصحية لكافة منسوبيها من موظفين وطلاب. حيث تطبق إجراءات وقائية حازمة، ونظم استجابة فعالة للحوادث والطوارئ، إضافة إلى برامج توعية دورية تعزز ثقافة السلامة في بيئة العمل. وتوفير التغطية الطبية للموظفين، ضمن جهود الشركة لتعزيز بيئة عمل داعمة تراعي صحتهم وسلامتهم. كذلك تحرص على جاهزية العيادات المدرسية ودعمها بالأطباء والأجهزة والمستلزمات الطبية لاستقبال الحالات الطبية الطارئة والتعامل معها مباشرة.

إدارة المخاطر واستمرارية الأعمال

تتبنى الشركة الوطنية للتربية والتعليم منظومة متكاملة لإدارة المخاطر واستمرارية الأعمال، انطلاقاً من التزامها بحماية أصولها، وتعزيز مرونة عملياتها، ودعم استدامة أعمالها، بما يساهم في تحقيق أهدافها الاستراتيجية في بيئة تشغيلية متغيرة. ويشرف مجلس الإدارة على هذه المنظومة بما يعزز كفاءة الرقابة الداخلية، ويرسخ مبادئ الحوكمة والشفافية والامتثال، ويضمن دمج إدارة المخاطر في عمليات التخطيط وصنع القرار.

وترتكز منظومة إدارة المخاطر في الشركة على أربع مرتكزات رئيسية:

الرقابة الذاتية الفعالة

تعزيز كفاءة الضوابط الداخلية وترسيخ ثقافة الرقابة المؤسسية.



المسؤولية والمساءلة

تنمية الوعي بالمخاطر وتعزيز وضوح الأدوار والمسؤوليات على مختلف المستويات التنظيمية.



الدقة والشفافية

دعم اتخاذ القرار من خلال معلومات دقيقة، وتقييمات موثوقة، وإفصاح واضح.



الاستباقية

رصد المخاطر المحتملة في مراحلها المبكرة، وتطبيق الإجراءات الوقائية للحد من آثارها.



2. مخاطر استقطاب الكوادر التعليمية والاحتفاظ بها

تمثل الكفاءات التعليمية والإدارية أحد أهم مقومات نجاح الشركة واستدامة جودة خدماتها، في ظل المنافسة على استقطاب الكفاءات المؤهلة في قطاع التعليم. وقد يؤثر ارتفاع معدلات دوران الموظفين أو صعوبة استقطاب الكفاءات على كفاءة الأداء واستمرارية العملية التعليمية.

وتعمل الشركة على إدارة هذه المخاطر من خلال توفير بيئة عمل جاذبة، وتنفيذ برامج للتطوير المهني والتدريب المستمر، وتطبيق خطط الإحلال والتعاقب الوظيفي، بما يدعم استقرار الكوادر ويرفع مستوى الأداء المؤسسي.

3. مخاطر التوسع وتنفيذ المشاريع

ترتبط خطط التوسع بمشروعات تشغيلية وتنفيذية ومالية قد تشمل تأخر تنفيذ المشاريع، أو ارتفاع التكاليف، أو تفاوت مستويات الإقبال على المواقع الجديدة، بما قد يؤثر في تحقيق المستهدفات الاستراتيجية للشركة.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال إجراء دراسات الجدوى، وتطبيق حوكمة فعالة للمشاريع، والمتابعة المستمرة لمراحل التنفيذ، بما يضمن الالتزام بالجدول الزمني، وتحقيق أعلى مستويات الكفاءة التشغيلية.

4. مخاطر تقنية المعلومات والأمن السيبراني

تعتمد الشركة على أنظمة وتقنيات رقمية لدعم عملياتها التعليمية والإدارية، ويرتبط بذلك مخاطر تقنية وسيبرانية، تشمل الهجمات السيبرانية أو تعطل الأنظمة أو محاولات الوصول غير المصرح به للبيانات والأنظمة، بما قد يؤثر في استمرارية العمليات والخدمات.

وتعمل الشركة على إدارة هذه المخاطر والحد من آثارها، من خلال تطبيق ضوابط أمن المعلومات، وإدارة صلاحيات الوصول، وتحديث الأنظمة بصورة مستمرة، والمعالجة المستمرة لأي ثغرات أمنية في أنظمتها التقنية، واتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة، إلى جانب رفع الوعي بالأمن السيبراني لدى منسوبيها وتعزيز جاهزية البنية التقنية بما يدعم استمرارية الأعمال وحماية الأنظمة والبيانات.

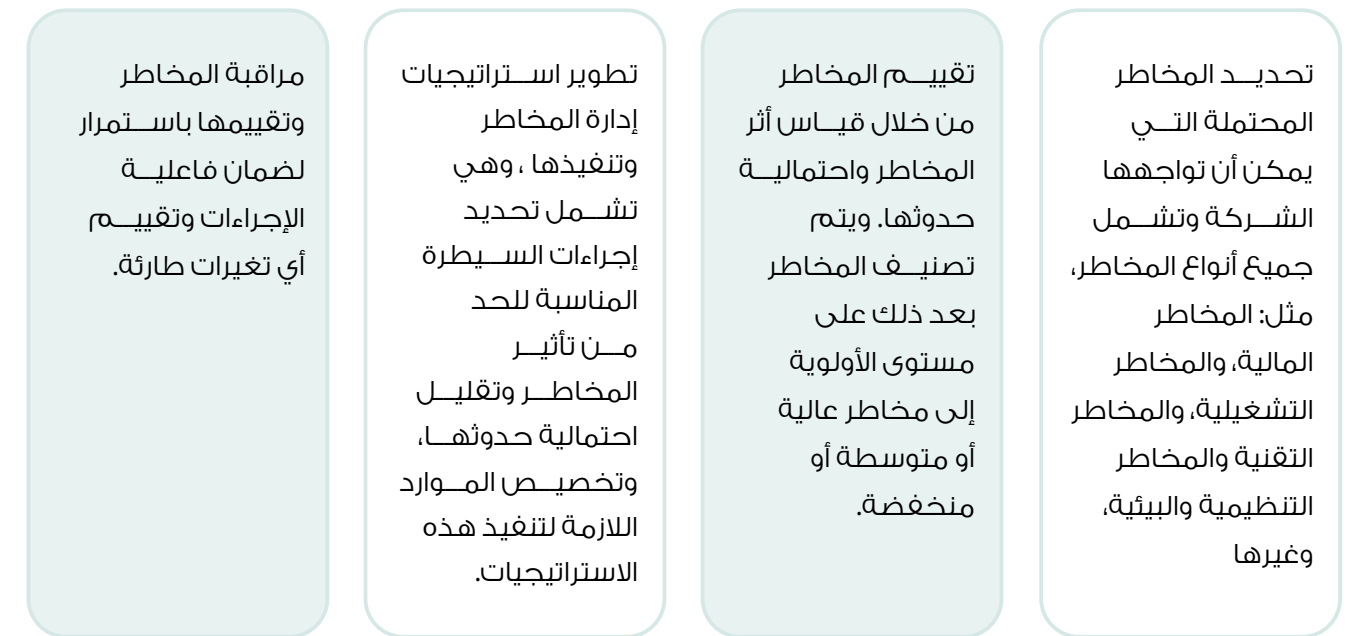
5. مخاطر حماية البيانات الشخصية

تتعامل الشركة مع بيانات شخصية تخص الطلاب وأولياء الأمور والموظفين، الأمر الذي يتطلب المحافظة على سريتها ومعالجتها واستخدامها وفق المتطلبات النظامية ذات العلاقة. حيث تدرك الشركة ما يمكن أن ينشأ عن عدم الالتزام بمتطلبات حماية البيانات الشخصية من مخاطر تتعلق بسرية البيانات وخصوصيتها، وما قد يترتب عليها من آثار نظامية أو تشغيلية أو تأثير في ثقة أصحاب المصلحة.

وتعمل الشركة على إدارة هذه المخاطر من خلال تطبيق السياسات والضوابط المنظمة لحماية البيانات الشخصية، وتحديد صلاحيات الوصول إليها، وتنظيم عمليات جمع البيانات ومعالجتها وحفظها ومشاركتها، إلى جانب رفع الوعي لدى الموظفين بمتطلبات حماية البيانات ومتابعة الالتزام بالمتطلبات النظامية ذات العلاقة.

وانطلاقاً من ذلك، تطبق الشركة منهجية متكاملة لإدارة المخاطر تبدأ بتحديد المخاطر وتقييم احتمالية حدوثها وآثارها، ثم تصنيفها وفق مستويات الأولوية، ووضع خطط الاستجابة والمعالجة المناسبة، مع المراجعة والتقييم المستمرين لضمان فاعلية الإجراءات ومواكبتها للمتغيرات، بما يعزز استمرارية الأعمال ويحافظ على مصالح المساهمين وأصحاب المصلحة.

وسعيًا لتحقيق أعلى كفاءة ممكنة لمواجهة المخاطر، بما يضمن التوازن بين تحقيق أهداف الشركة والمحافظة على القيمة والاستدامة؛ فقد اعتمدت الشركة تطبيق ما يأتي:



ويمكن حصر المخاطر التي قد تتعرض لها الشركة، فيما يأتي:

1. مخاطر السوق

يشهد قطاع التعليم الخاص في المملكة تطورًا متسارعًا وتزايدًا في حدة المنافسة، في ظل زيادة مقدمي الخدمات التعليمية وتنوع الخيارات المتاحة، والتطور المستمر في نماذج التعليم والخدمات المقدمة. وتمثل هذه المتغيرات تحديًا تنافسيًا يتطلب مواصلة تطوير الخدمات التعليمية وتعزيز عناصر التميز، بما يدعم المحافظة على المكانة التنافسية للشركة واستدامة نموها. وقد تؤثر هذه المتغيرات في قدرة الشركة على المحافظة على حصتها السوقية وتحقيق معدلات النمو المستهدفة.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال الاستثمار المستمر واقتناص الفرص لتطوير البيئة التعليمية ومراقبتها، والتوسع المدروس في المجمعات التعليمية وتنويع خدماتها ونماذجها التعليمية، واستقطاب الكفاءات التعليمية والإدارية، وتأهيلها وتطوير أدائها، بما يعزز جودة المخرجات التعليمية ويرسخ القدرة التنافسية للشركة.

6. مخاطر الحوادث الأمنية والتشغيلية واستمرارية الأعمال

قد تتعرض الشركة لحوادث تشغيلية أو أمنية تؤثر في استمرارية الخدمات التعليمية والإدارية أو سلامة الأصول والأنظمة، الأمر الذي يستلزم جاهزية مستمرة للتعامل مع مثل هذه الحالات.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال تطبيق خطط استمرارية الأعمال والتعافي من الكوارث، وتفعيل إجراءات الاستجابة للحوادث، وإجراء المراجعات الدورية بما يعزز جاهزية الشركة واستمرارية عملياتها.

7. مخاطر السمعة

تمثل السمعة المؤسسية وثقة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة أحد أهم الأصول غير الملموسة للشركة، وقد تتأثر بأي أحداث أو ممارسات تؤثر في جودة الخدمات أو مستوى الثقة المؤسسية.

وتعمل الشركة على حماية سمعتها من خلال الالتزام بأعلى معايير الجودة والشفافية، وتعزيز قنوات التواصل مع أصحاب المصلحة، والاستجابة الفاعلة للملاحظات والمبادرات بخدمة المجتمع، بما يساهم في المحافظة على مكانتها وثقة المجتمع بها.

8. مخاطر السيولة

تتمثل مخاطر السيولة في احتمال عدم توافر السيولة الكافية للوفاء بالالتزامات المالية عند استحقاقها، نتيجة التغيرات في التدفقات النقدية أو الاحتياجات التمويلية.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال التخطيط ومراقبة التدفقات النقدية بصورة مستمرة، ومتابعة عمليات التحصيل، وإدارة الالتزامات ومواعيد استحقاقها، والمحافظة على مستويات مناسبة من السيولة ومصادر التمويل المتاحة، بما يدعم قدرة الشركة على الوفاء بالتزاماتها المالية واستمرارية أعمالها.

9. مخاطر الائتمان

تنشأ مخاطر الائتمان من احتمال عدم قدرة الأطراف المقابلة على الوفاء بالتزاماتها المالية، مما قد يؤثر في قدرة الشركة على تحصيل مستحقاتها أو المحافظة على جودة أصولها المالية.

وتطبق الشركة ضوابط وإجراءات ائتمانية مناسبة، إلى جانب المتابعة المستمرة للأرصدة المدينة وتقييم مخاطرها، بما يحد من التعرض لمخاطر التعثر ويحافظ على كفاءة إدارة الأصول المالية.

10. مخاطر سعر العمولات

قد تتأثر تكاليف التمويل والتدفقات النقدية للشركة بالتغيرات في أسعار العمولات المرتبطة بالتمويلات والتسهيلات المصرفية، بما في ذلك التمويلات المستخدمة لدعم خطط التوسع، مما قد ينعكس على تكلفة التمويل والنتائج المالية للشركة.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال المتابعة المستمرة لتطورات أسعار العمولات، وإدارة هيكل التمويل ومصادره وأجال استحقاقه، وتعزيز كفاءة إدارة السيولة، ودراسة البدائل التمويلية المناسبة، بما يساهم في الحد من آثار تقلبات أسعار العمولات على المركز المالي للشركة.

11. المخاطر التنظيمية ومخاطر الالتزام

تخضع الشركة لمجموعة من الأنظمة واللوائح والتعليمات المنظمة لقطاع التعليم والسوق المالية، إضافة إلى الأنظمة والمتطلبات ذات العلاقة بأنشطتها وأعمالها. وقد تؤدي التغيرات في المتطلبات التنظيمية أو عدم الالتزام بها إلى آثار تشغيلية أو مالية أو نظامية، بما في ذلك الغرامات أو الجزاءات أو التأثير في التراخيص والتصاريح اللازمة لممارسة أنشطة الشركة.

وتدير الشركة هذه المخاطر من خلال المتابعة المستمرة للتحديثات التنظيمية وتقييم أثرها على أعمال الشركة، ومتابعة الالتزام بالمتطلبات النظامية والتراخيص والتصاريح، وتعزيز منظومة الحوكمة والرقابة الداخلية، وتنفيذ الإجراءات التصحيحية عند الحاجة، إلى جانب نشر ثقافة الالتزام بين منسوبيها، بما يساهم في الحد من المخاطر التنظيمية ومخاطر عدم الالتزام.



05

الأداء المالي



أبرز ملامح الأداء المالي

تجدر الإشارة إلى أن السنة المالية للشركة الوطنية للتربية والتعليم تبدأ في 1 أغسطس وتنتهي في 31 يوليو في كل عام ميلادي، وذلك وفقاً لقرار الجمعية العامة للشركة الصادر بتاريخ 4 يوليو 2024م.

أنشطة الشركة وإيراداتها

تقدم الشركة الوطنية للتربية والتعليم خدماتها التعليمية للطلاب والطالبات بكافة المراحل الدراسية يشمل ذلك رياض الأطفال، والابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. ولدى الشركة مساران رئيسان؛ هما: المسار الوطني، والمسار الدولي. وتوفر الشركة أنشطة رياضية في عدد من مجتمعاتها التعليمية، رغبة في تحقيق رسالة المنهج المتكامل الذي تتطلع إليه الشركة وتنشده، والدور التربوي الذي ينسجم مع أصالتها وعراقتها. كذلك تقدم الشركة خدمات النقل المدرسي لطلابها وطالباتها في عدة مجتمعات تعليمية.

البيان	2025	2026	الوزن النسبي
رسوم دراسية	645,566,487	725,861,181	98.15%
رسوم نقل مدرسي	8,109,480	9,885,662	1.34%
إيرادات الأنشطة الرياضية	4,220,599	3,789,220	0.51%
الإجمالي	657,896,566	739,536,063	100%

*يشمل البيان أعلاه معلومات الشركة الوطنية للتربية والتعليم والشركات التابعة لها. وتم استبعاد إيرادات العمليات المتبادلة بين شركات المجموعة.

تحليل بيان الموجودات والمطلوبات وحقوق المساهمين في الخمس سنوات المالية الأخيرة (بالألف ريال)

البيان	2022	2023	2024	2025	2026	التغير بين عام 2026-2025
الموجودات المتداولة	222,975	236,255	134,459	150,125	175,555	17%
الموجودات غير المتداولة	780,708	1,097,545	1,165,026	1,339,173	1,556,897	16%
إجمالي الموجودات	1,003,683	1,333,800	1,299,485	1,489,297	1,732,452	16%
المطلوبات المتداولة	172,664	270,633	163,869	173,242	273,546	58%
المطلوبات غير المتداولة	180,472	358,445	342,294	454,064	532,863	17%
إجمالي المطلوبات	353,135	629,078	506,163	627,306	806,409	29%
رأس المال المدفوع	430,000	430,000	430,000	430,000	430,000	0%
علاوة الإصدار	100,986	100,986	100,986	100,986	100,986	0%
الاحتياطي النظامي والأرباح المرحلة	119,562	173,736	262,337	331,006	395,057	19%
إجمالي حقوق المساهمين	650,548	704,722	793,323	861,991	926,043	7%

تحليل جغرافي لإجمالي إيرادات الشركة وشركاتها التابعة

تركزت أعمال الشركة وإيراداتها في منطقة الرياض ومنطقة القصيم والمنطقة الشرقية، بحسب ما هو موضح في الجدول الآتي:

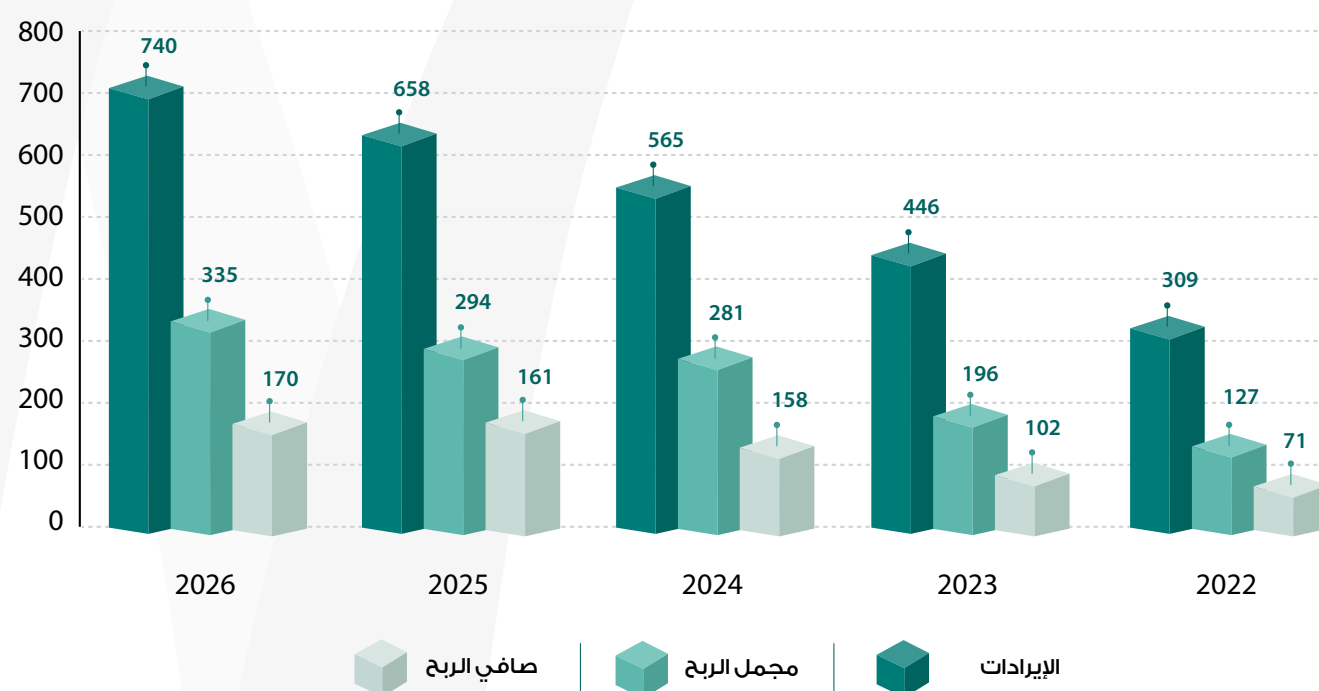
السنة	المنطقة الوسطى	المنطقة الشرقية	إجمالي الإيرادات
2025م	601,176,215	56,720,351	657,896,566
2026م	679,227,146	60,308,917	739,536,063

*يشمل البيان أعلاه معلومات الشركة الوطنية للتربية والتعليم والشركات التابعة لها.

بيان قائمة الدخل في السنوات المالية الخمس الأخيرة (بالألف ريال)

البيان	2022	2023	2024	2025	2026	التغير بين عام 2026-2025
الإيرادات	308,531	446,493	565,470	657,897	739,536	12%
المنح والإعانات الحكومية	7,154	15,466	13,463	11,914	10,390	(13%)
تكاليف الإيرادات	(189,179)	(266,046)	(297,702)	(376,160)	(414,911)	10%
مجمول الربح	126,506	195,913	281,231	293,650	335,015	14%
صافي الربح	71,047	101,784	157,833	160,711	170,070	6%

مليون ريال سعودي



الفروق الجوهرية في النتائج التشغيلية
عن نتائج السنة السابقة (بالألف ريال)

الأداء المالي (مقارنة لعامي 2025 - 2026م) (بالألف ريال)



يتمثل الارتفاع في الإيرادات خلال هذا العام بنسبة 12% بالمقارنة مع العام السابق بشكل رئيس في الزيادة في أعداد الطلاب الملتحقين بالمدارس التابعة للشركة بنسبة 10% من 31.9 ألف طالب في العام السابق إلى 35.2 ألف طالب في نهاية هذا العام. مما أدى إلى تحقيق صافي ربح يبلغ 170 مليون ريال سعودي خلال هذا العام بمعدل نمو يبلغ 6% عن العام الماضي.

وتجدر الإشارة إلى ارتفاع المصروفات التمويلية خلال العام الحالي مقارنة بالعام السابق، نتيجة أثر عقود إيجار الأراضي الخاصة بمشروع ضاحية خزام وظهرة لبن بمدينة الرياض. بالإضافة إلى تكاليف الاقتراض المتعلقة بتمويل جزء من قيمة شراء أراضي الربيع والياسمين بمدينة الرياض وأرض أبصر الشمالية بمدينة جدة، حيث اقتصر أثر هذه التكاليف على جزء من العام السابق.

وشهد العام الحالي تكوين مخصص للخسائر الائتمانية المتوقعة نتيجة لارتفاع معدل الذمم ذات الأعمار الائتمانية الأقدم. إضافة إلى ذلك، ارتفع مصروف الزكاة خلال هذا العام مقارنة بالعام السابق نتيجة رد مخصص زكاة خلال العام السابق بعد الانتهاء من الربوطات الزكوية لأعوام سابقة.

كذلك انخفض بند المنح والإعانات الحكومية خلال هذا العام مقارنة مع العام السابق، ويعود ذلك إلى انخفاض بند دعم الأجور المقدم من صندوق تنمية الموارد البشرية.

البيان	2025م	2026م	التغيرات	نسبة التغير
الإيرادات	657,897	739,536	81,639	12%
منح وإعانات حكومية	11,914	10,390	(1,523)	(13%)
تكلفة الإيرادات	(376,160)	(414,911)	(38,751)	10%
مجمول الربح	293,650	335,015	41,365	14%
مصروفات دعائية وإعلان	(9,991)	(12,383)	(2,392)	24%
مصروفات عمومية وإدارية	(103,092)	(119,698)	(16,606)	16%
رد مخصص (مخصص) الخسائر الائتمانية المتوقعة	1,730	(4,485)	(6,215)	(359%)
إيرادات أخرى	3,911	4,292	381	10%
الربح التشغيلي	186,208	202,741	16,534	9%
تكاليف وعوائد تمويلية، بالصافي	(24,088)	(28,658)	(4,571)	19%
الزكاة	(1,409)	(4,013)	(2,603)	185%
صافي الربح	160,711	170,070	9,359	6%

المدفوعات النظامية للجهات الحكومية (بالألف ريال)

البيان	المسدد	المستحق حتى نهاية السنة المالية السنوية ولم يسدد	وصف موجز
الزكاة	3,478	4,276	تمثل الزكاة المستحقة عن العام المالي المنتهي في 31 يوليو 2026م.
ضريبة القيمة المضافة	—	(20,284)	يمثل المبلغ الفرق بين ضريبة القيمة المضافة المحصلة من أولياء الأمور والضريبة القابلة للخصم على المشتريات. ووفقاً للمرسوم الملكي القاضي بتحمل الدولة ضريبة القيمة المضافة عن المواطنين السعوديين على الرسوم الدراسية، يظهر الرصيد مستحقاً لصالح الشركة.
المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية	31,563	2,542	تمثل اشتراكات التأمينات الاجتماعية المستحقة عن شهر يوليو 2026م.
تكاليف التأشيرات والجوازات	2,053	—	—
رسوم مكتب العمل	17,700	—	—
الإجمالي	54,794	(13,466)	



الشركات التابعة ورأس مالها ونسبة ملكية الشركة فيها ونشاطها الرئيس، والدولة المحل الرئيس لعملياتها، والدولة محل تأسيسها

اسم الشركة التابعة	رأس مالها (ريال سعودي)	نسبة ملكية الشركة	الإيرادات* (بالآلاف الريالات السعودية)	نشاطها الرئيس	الدولة المحل الرئيس لعملياتها	الدولة محل التأسيس
شركة الخوارزمي التعليمية	100,500	100%	17,551	التعليم العام	السعودية	السعودية
شركة مدارس الغد الأهلية المحدودة	1,200,000	100%	44,139	التعليم العام	السعودية	السعودية
شركة ريفان للتشغيل والصيانة المحدودة	200,000	100%	9,866	تشغيل وصيانة	السعودية	السعودية
شركة السلام للتعليم والتدريب المحدودة	30,050,000	100%	31,193	التعليم العام	السعودية	السعودية

* لم يتم استبعاد إيرادات العمليات المتبادلة بين شركات المجموعة.

القروض والمرابحاث (بالألف ريال)

اسم الجهة المانحة للقرض	مبلغ القرض	مدة القرض	المبالغ المدفوعة سداداً للقرض خلال السنة	المبلغ المتبقي من القرض	المديونية الإجمالية للشركة وشركاتها التابعة	ملاحظات
البنك السعودي الأول (ساب)	47,491	5 سنوات	9,235	12,817	12,817	تمويل جزء من عملية الاستحواذ على مجمع السلام
البنك السعودي الأول (ساب)	32,699	4 سنوات	8,651	19,581	19,581	تمويل جزء من عملية شراء أرض الربيع
البنك السعودي الأول (ساب)	25,552	4 سنوات	6,923	18,629	18,629	تمويل جزء من عملية شراء أرض أبحر الشمالية
البنك السعودي الأول (ساب)	23,077	4 سنوات	6,199	16,878	16,878	تمويل إنشاء المشاريع (الربيع - أبحر الشمالية - إشبيلية)
البنك السعودي الأول (ساب)	61,728	5 سنوات	6,861	54,867	54,867	تمويل إنشاء المشاريع (الربيع - ظهرة لبن - إشبيلية) - 1
البنك السعودي الأول (ساب)	46,310	5 سنوات	-	46,310	46,310	تمويل إنشاء المشاريع (الربيع - ظهرة لبن - إشبيلية) - 2
البنك السعودي الأول (ساب)	37,754	5 سنوات	-	37,754	37,754	تمويل جزء من عملية شراء أرض الياسمين
البنك السعودي الأول (ساب)	76,347	6 شهور	25,246	51,101	51,101	تمويلات قصيرة الأجل
الإجمالي	350,958		63,115	257,937	257,937	

06

الحوكمة



تكوين مجلس الإدارة

يتم تعيين مجلس الإدارة من قبل المساهمين، ويكون لمجلس الإدارة أوسع الصلاحيات في إدارة الشركة وتوجيه أعمالها بما يحقق أغراضها، ووضع الخطط والسياسات والاستراتيجيات والأهداف الرئيسة للشركة مع الأخذ في الاعتبار مصلحة المساهمين على المدى البعيد. ويضم مجلس الإدارة ستة أعضاء، يتم انتخابهم من قبل الجمعية العامة للشركة الوطنية للتربية والتعليم ويوضح الجدول أدناه أسماء الأعضاء ومناصبهم، وتصنيف عضويتهم:

م	اسم العضو	منصب وتصنيف العضو (تنفيذي / غير تنفيذي / مستقل)
1	خالد بن محمد الخضير	رئيس مجلس الإدارة - غير تنفيذي
2	إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	نائب رئيس مجلس الإدارة - مستقل
3	عبد العزيز بن محمد السويلم	عضو مجلس الإدارة - مستقل
4	عبد العزيز بن حمود الذياب	عضو مجلس الإدارة - مستقل
5	محمد بن خالد الخضير	عضو مجلس الإدارة - تنفيذي
6	محمد بن إبراهيم الخضير	عضو مجلس الإدارة - غير تنفيذي



السير الذاتية لأعضاء مجلس الإدارة واللجان التابعة له



خالد بن محمد الخضير

رئيس مجلس الإدارة - رئيس لجنة الاستثمار

المؤهلات

- بكالوريوس إعلام، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، المملكة العربية السعودية.
- برنامج الإدارة التنفيذية - جامعة كاليفورنيا، بالولايات المتحدة الأمريكية.
- زمالة المستشار الوقفي - الجمعية العلمية القضائية السعودية (الهيئة العامة للأوقاف).

الخبرات

خبرات إدارية متراكمة في عدة مجالات ربحية وخيرية مثل مجال التعليم العام، التعليم الجامعي.

الوظائف الحالية

- رئيس مجلس إدارة الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس أمناء جامعة الإمامة.
- رئيس لجنة الاستثمار بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس إدارة مجموعة الخضير القابضة.
- رئيس مجلس إدارة شركة يمامي القابضة.
- عضو مجلس منطقة القصيم.
- ناظر أوقاف محمد بن إبراهيم الخضير.
- ناظر أوقاف جامعة الإمامة.
- ناظر أوقاف منيره حسن النعيم.
- رئيس مجلس أمناء صندوق أسرة الخضير.
- عضو مجلس أمناء جائزة الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز للتميز والإبداع بالرياض.
- رئيس مجلس نظارة وقف أهالي رياض الخبراء.
- عضو المجلس الاستشاري لمؤسسات التعليم العالي الأهلي.
- رئيس مجلس أمناء مركز حسن النعيم لعلوم القرآن الكريم.
- عضو مجلس أمناء مركز القصيم العلمي.

الوظائف السابقة

- نائب رئيس مجلس الإدارة والعضو المنتدب للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الترشيحات والمكافآت في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس إدارة شركة عاج للاستثمار.
- مدير شركة المباني المتخصصة.
- مدير شركة محمد بن إبراهيم الخضير للتطوير والاستثمار العقاري.
- مدير عام مدارس التربية النموذجية.
- مدير شركة وقف محمد بن إبراهيم الخضير.
- عضو مجلس إدارة اللجنة البارالمبية السعودية.
- رئيس لجنة التسويق وتنمية الموارد في الاتحاد البارالمبي لمنطقة غرب آسيا.
- عضو لجنة التعليم الأهلي بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض.
- عضو اللجنة الوطنية للتعليم والتدريب بمجلس الغرف السعودية.
- رئيس لجنة أهالي محافظة رياض الخبراء.

عبد العزيز بن محمد السويلم

عضو مجلس الإدارة - عضو لجنة المراجعة
عضو لجنة الاستثمار



المؤهلات

- ماجستير إدارة أعمال، جامعة كولورادو للتقنية عام 1999م، دنفر، الولايات المتحدة الأمريكية.
- بكالوريوس اقتصاد، جامعة الإمام محمد بن سعود عام 1990م، المملكة العربية السعودية.

الخبرات

خبرات إدارية وفنية في عدة مجالات أبرزها التعليم، والصناعة، والمقاولات، والتجارة.

الوظائف الحالية

- عضو مجلس الإدارة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة المراجعة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس الإدارة لشركة محمد العلي السويلم للاستثمار.
- عضو مجلس إدارة شركة محمد العلي السويلم للتجارة والمقاولات.
- نائب رئيس مجلس الأمناء لمؤسسة محمد العلي السويلم الخيرية.
- المدير العام لشركة مصنع الشرق الأوسط للقوالب المعدنية والبلاستيك.

الوظائف السابقة

المدير العام لشركة مصنع الينابيع للمرطبات والتغليف.

إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع

نائب رئيس مجلس الإدارة - عضو لجنة الترشيحات
والمكافآت - رئيس لجنة الحوكمة



الوظائف الحالية

- نائب رئيس مجلس إدارة الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الترشيحات والمكافآت في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس لجنة الحوكمة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس إدارة شركة مصنع الصفوف الوطنية.

الوظائف السابقة

- نائب الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير عام المجمعات التعليمية للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مشرف تربوي في وزارة التعليم.
- مدير للعديد من المدارس الحكومية والأهلية.
- معلم بمدارس حكومية.

المؤهلات

حاصل على بكالوريوس في التاريخ عام 1984م من جامعة الملك سعود. الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخبرات

خبرات متراكمة في التربية والتعليم وخبرات إدارية وتربوية وإشرافية، كما كانت له خبرة طويلة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم كنائب للرئيس التنفيذي.

عبد العزيز بن حمود الذياب

عضو مجلس الإدارة - رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت
عضو لجنة الحوكمة



الوظائف الحالية

- عضو مجلس الإدارة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الحوكمة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس إدارة شركة عبد العزيز الذياب وإخوانه.
- رئيس مجلس المديرين لشركة الألفية القادمة للاتصالات.
- أحد مديري شركة رواد الوطن للاستثمارات العقارية المحدودة.
- عضو مجلس إدارة شركة أبناء حمود إبراهيم الذياب للنقل.
- عضو مجلس إدارة شركة الذياب للصناعة والزراعة.

الوظائف السابقة

- مدير الاستثمار العقاري في شركة الذياب للصناعة والزراعة.
- مدير إدارة المزارع بشركة الذياب للصناعة والزراعة.
- عضو مجلس إدارة الشركة المتحدة للاستثمار العقاري.
- نائب رئيس مجلس إدارة شركة هنا للصناعات الغذائية.
- مدير عام شركة عبد العزيز الذياب وإخوانه.

المؤهلات

شهادة الثانوية العامة، مدارس التربية النموذجية عام 1994م، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخبرات

خبرات إدارية وفنية في عدة مجالات أبرزها التعليم، والتقنية، والمقاولات، والعقارات، والتجارة.

محمد بن خالد الخضير

عضو مجلس الإدارة - عضو لجنة الحوكمة
عضو لجنة الاستثمار



المؤهلات

- ماجستير في الأعمال الدولية من كلية هولت الدولية للأعمال في سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة الأمريكية.
- ماجستير إدارة الأعمال من جامعة ولاية واشنطن، الولايات المتحدة الأمريكية.
- بكالوريوس إدارة الأعمال، إدارة مالية من جامعة اليمامة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخبرات

- مدير لمشروع طرح الشركة للاكتتاب العام في السوق المالية والذي تم في شهر نوفمبر من عام 2018م، ليصبح في الشهر ذاته مساعداً للرئيس التنفيذي.
- عمل قبل انضمامه للشركة الوطنية للتربية والتعليم في جامعة اليمامة مديراً عاماً للاستراتيجية وتطوير الأعمال
- عمل في شركة ماكيزي أند كومباني مستشاراً شارك في العديد من المشاريع الاستشارية للقطاعين العام والخاص.

الوظائف الحالية

- الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو مجلس الإدارة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الحوكمة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو مجلس إدارة المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- رئيس مجلس إدارة شركة عاج للاستثمار.
- عضو مجلس الأمناء للشركة الوطنية للإسكان (مؤسسة NHC الأهلية).
- نائب رئيس لجنة التعليم الأهلي باتحاد الغرف السعودية.

الوظائف السابقة

- مساعد الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير مشروع الطرح العام الأولي للشركة الوطنية للتربية والتعليم (IPO).
- مدير عام للاستراتيجية وتطوير الأعمال في جامعة اليمامة.
- مستشار في شركة ماكيزي أند كومباني.
- عضو مجلس الأمناء في جامعة اليمامة.

بندر بن سليمان البحيري

عضو لجنة المراجعة

المؤهلات

بكالوريوس محاسبة - كلية العلوم الإدارية - جامعة الملك سعود 2001م.

الخبرات

خبرة متراكمة لأكثر من 25 عامًا في مجالات متعددة في الإدارة والمالية، والتخطيط الاستراتيجي، والاستثمار وحوكمة الشركات وتطوير الأعمال.

الوظائف الحالية

- عضو لجنة المراجعة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس مجلس إدارة شركة مُعين للموارد البشرية وشركة ومضة لحدود السينما.
- عضو مجلس إدارة في " شركة أسواق عبدالله العثيم-السعودية، وشركة أسواق عبدالله العثيم-مصر، وشركة العثيم القابضة وشركة عبدالله العثيم للاستثمار وشركة الرياض للصناعات الغذائية، وشركة ألفا المالية.
- عضو مجلس المديرين في شركة إجمال المحدودة.
- عضو مجلس الأمناء في مؤسسة عبدالله بن صالح العثيم وأولاده الخيرية.
- رئيس لجنة المراجعة في "شركة الرياض للصناعات الغذائية، وشركة موبى للصناعة".
- عضو لجنة المراجعة في أوقاف الشيخ محمد الخضير.
- عضو لجنة الترشيحات والمكافآت في "شركة أسواق عبدالله العثيم، شركة موبى للصناعة.
- عضو اللجنة التنفيذية في "شركة أسواق عبدالله العثيم، وشركة عبدالله العثيم للاستثمار، وشركة إجمال المحدودة".

الوظائف السابقة

- الرئيس التنفيذي لشركة العثيم القابضة.
- الرئيس التنفيذي ونائب رئيس مجلس الإدارة والعضو المنتدب لشركة عبدالله العثيم للاستثمار.
- رئيس لجنة المراجعة وعضو اللجنة التنفيذية في شركة مُعين للموارد البشرية.
- مدير إدارة المراجعة الداخلية بشركة العثيم التجارية.
- عضو لجنة المراجعة في شركة عبد الله العثيم للاستثمار.
- عضو لجنة الترشيحات والمكافآت في "شركة عبدالله العثيم للاستثمار".
- عضو مجلس إدارة في شركة موبى للصناعة.

عبدالله بن أحمد بلشرف

عضو لجنة الاستثمار

المؤهلات

- ماجستير تنفيذي إدارة أعمال، جامعة الإمامة بالرياض، المملكة العربية السعودية.
- ماجستير إدارة أعمال، جامعة إنسيك للأعمال، فرنسا.
- دبلوم عالي في القيادة الدولية، جامعة ولاية واشنطن.
- بكالوريوس إدارة مالية، جامعة الإمامة - الرياض، المملكة العربية السعودية.
- زمالة المعهد الأمريكي للمراجعين الداخليين (CIA).

الخبرات

خبرات متراكمة في مجال المالية والمراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية.

الوظائف الحالية

- نائب الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- المدير التنفيذي للمالية للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس لجنة المراجعة في شركة الحلول القابضة.
- عضو لجنة المراجعة في شركة الرياض للصناعات الغذائية.
- عضو لجنة المراجعة في شركة مُعين للموارد البشرية.
- عضو لجنة المراجعة في شركة موبى للصناعة.

الوظائف السابقة

- نائب الرئيس التنفيذي للشؤون المالية والإدارية للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة المراجعة في الشركة السعودية لحلول القوى البشرية.
- مدير إدارة المراجعة الداخلية في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير المراجعة الداخلية في الشركة السعودية لحلول القوى البشرية.
- مشرف مراجعة وتدقيق في شركة ديلويت آند توش بكر أبو الخير وشركاه.

محمد بن إبراهيم الخضير

عضو مجلس الإدارة - عضو لجنة الترشيحات والمكافآت
عضو لجنة الاستثمار

المؤهلات

- ماجستير، قانون الشركات - جامعة سيراكيوز (نيويورك) الولايات المتحدة الأمريكية 2016م.
- بكالوريوس، قانون - جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية 2014م.

الخبرات

خبرات متراكمة في المجال القانوني والتجاري تشمل تأسيس الشركات وهيكلتها، والاندماج والاستحواذ، حوكمة الشركات، والاستدامة.

الوظائف الحالية

- عضو مجلس الإدارة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الترشيحات والمكافآت بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس الشؤون القانونية - قطاع حكومي.

الوظائف السابقة

- مدير الشؤون القانونية - هيئة تطوير بوابة الدرعية.
- مستشار قانوني - صندوق الاستثمارات العامة.
- مستشار قانوني - الشركة السعودية للخطوط الحديدية (سار).

خالد بن سعد صالح السبتي

رئيس لجنة المراجعة

المؤهلات

- ماجستير في العلوم المالية، جامعة تكساس إي أند أم، دالاس، الولايات المتحدة الأمريكية.
- بكالوريوس في العلوم المحاسبية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- شهادة مراجع داخلي معتمد (CIA) - جمعية المراجعين الداخليين.
- شهادة محاسب قانوني (SOCPA) - الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين.
- شهادة محاسب قانوني معتمد (CPA) - مجلس المحاسبين المعتمدين - نيوهامشير.

الخبرات

خبرات متراكمة في المراجعة الداخلية والمخاطر والإدارة المالية والمحاسبة القانونية.

الوظائف الحالية

- رئيس لجنة المراجعة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم .
- شريك شركة سعد صالح السبتي وشركاؤه محاسبون ومراجعون قانونيون.
- عضو مجموعة ECOVIS العالمية.
- عضو مجلس إدارة شركة رنا للاستثمار.
- رئيس لجنة المراجعة في شركة الرياضة السعودية.
- رئيس لجنة المراجعة في ميلاف العالمية للأغذية.
- عضو لجنة المراجعة في الشركة الوطنية للترفيه التفاعلي «قصص».
- عضو لجنة المراجعة في شركة سلطان القابضة.
- عضو لجنة المراجعة في شركة أدكس للمقاولات والصيانة والتشغيل.
- عضو لجنة المراجعة في شركة الحلول المتكاملة القابضة.
- عضو لجنة المراجعة في شركة امتداد الاتصال المحدودة.

الوظائف السابقة

- مستشار غير متفرغ للمراجعة الداخلية في المركز السعودي للاعتماد.
- مدير مراجعة مكتب سعد السبتي محاسبون ومراجعون قانونيون.
- مراجع رئيس لشركة ديلويت آند توش وشركاهم.
- رئيس لجنة مراجعة شركة رنا للاستثمار.
- عضو لجنة المراجعة في الشركة السعودية للإنتاج الثلاثي للطاقة.
- عضو لجنة المراجعة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة المراجعة في الشركة السعودية للقهوة.

السير الذاتية لأعضاء الإدارة التنفيذية

عبدالله بن أحمد بلشرف

نائب الرئيس التنفيذي



المؤهلات

- ماجستير تنفيذي إدارة أعمال، جامعة الإمام بالرياض، المملكة العربية السعودية.
- ماجستير إدارة أعمال، جامعة إنسيك للأعمال، فرنسا.
- دبلوم عالي في القيادة الدولية، جامعة ولاية واشنطن.
- بكالوريوس إدارة مالية، جامعة الإمام - الرياض، المملكة العربية السعودية.
- زمالة المعهد الأمريكي للمراجعين الداخليين (CIA).

الخبرات

خبرات متراكمة في مجال المالية والمراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية.

الوظائف الحالية

- نائب الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- المدير التنفيذي للمالية للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- رئيس لجنة المراجعة في شركة الحلول القابضة.
- عضو لجنة المراجعة في شركة الرياض للصناعات الغذائية.
- عضو لجنة المراجعة في شركة معين للموارد البشرية.
- عضو لجنة المراجعة في شركة موبى للصناعة.

الوظائف السابقة

- نائب الرئيس التنفيذي للشؤون المالية والإدارية للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة المراجعة في الشركة السعودية لحلول القوى البشرية.
- مدير إدارة المراجعة الداخلية في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير المراجعة الداخلية في الشركة السعودية لحلول القوى البشرية.
- مشرف مراجعة وتدقيق في شركة ديلويت آند توش بكر أبو الخير وشركاه.

د. عيسى بن عبدالله الضفيان

مدير عام إدارة المشاريع



المؤهلات

- دكتوراه في التاريخ من جامعة الملك سعود بالرياض - المملكة العربية السعودية.
- ماجستير تاريخ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الرياض، المملكة العربية السعودية.
- بكالوريوس تاريخ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الرياض، المملكة العربية السعودية

الخبرات

خبرات متراكمة في التربية والتعليم وخبرات إدارية تربوية إشرافية كما كانت له خبرة طويلة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.

الوظائف الحالية

مدير عام إدارة المشاريع في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.

الوظائف السابقة

- مدير عام الخدمات المشتركة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير تنفيذي لمجمع مدارس الخوارزمي الأهلية التعليمية التابعة للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير تنفيذي لمجمع مدارس التربية النموذجية في حي النهضة.
- مدير تنفيذي لمجمع مدارس التربية النموذجية في حي قرطبة.
- مساعد المشرف العام لمدارس التربية النموذجية بمجمع الروابي.
- متعاون مع جامعة الملك سعود لتدريس تاريخ المملكة العربية السعودية.
- مدير مكتب التعليم بمحافظة الدرعية.
- مساعد مدير مكتب التعليم بوسط الرياض.

محمد بن خالد الخضير

الرئيس التنفيذي



المؤهلات

- ماجستير في الأعمال الدولية من كلية هولت الدولية للأعمال في سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة الأمريكية.
- ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة ولاية واشنطن، الولايات المتحدة الأمريكية.
- بكالوريوس إدارة الأعمال، إدارة مالية من جامعة الإمام، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخبرات

- مدير لمشروع طرح الشركة للاكتتاب العام في السوق المالية والذي تم في شهر نوفمبر من عام 2018م، ليصبح في الشهر ذاته مساعداً للرئيس التنفيذي.
- عمل قبل انضمامه للشركة الوطنية للتربية والتعليم في جامعة الإمام مديراً عاماً للاستراتيجية وتطوير الأعمال.
- عمل في شركة ماكلزي آند كومباني مستشاراً شارك في العديد من المشاريع الاستشارية للقطاعين العام والخاص.

الوظائف الحالية

- الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو مجلس الإدارة بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الاستثمار في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو لجنة الحوكمة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- عضو مجلس إدارة المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- رئيس مجلس إدارة شركة عاج للاستثمار.
- عضو مجلس الأمناء للشركة الوطنية للإسكان (مؤسسة NHC الأهلية).
- نائب رئيس لجنة التعليم الأهلي باتحاد الغرف السعودية.

الوظائف السابقة

- مساعد الرئيس التنفيذي للشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير مشروع الطرح العام الأولي للشركة الوطنية للتربية والتعليم (IPO).
- مدير عام للاستراتيجية وتطوير الأعمال في جامعة الإمام.
- مستشار في شركة ماكلزي آند كومباني.
- عضو مجلس الأمناء في جامعة الإمام.



الشركة الوطنية للتربية والتعليم

NATIONAL COMPANY FOR LEARNING & EDUCATION



مريم بنت عبد الرحمن الصخيبر

مدير عام الشؤون التعليمية



المؤهلات

بكالوريوس في الآداب والتربية تخصص اللغة الإنجليزية من كلية التربية بالخرج.

الخبرات

خبرات متراكمة في التربية والتعليم أبرزها المساهمة في تأسيس البرنامج الدولي في جميع فروع مدارس التربية النموذجية.

الوظائف الحالية

- مدير عام الشؤون التعليمية في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مدير شركة مدارس الغد.

الوظائف السابقة

- المدير التنفيذي لأكاديمية التربية النموذجية العالمية.
- المشرف العام على البرنامج الدولي في مدارس التربية النموذجية.
- مديرة البرنامج الدولي بمدارس التربية النموذجية.
- وكيلة للبرنامج الدولي في التربية النموذجية.
- معلمة لغة إنجليزية.

تركي بن علي الشقحاء

مدير عام الخدمات المشتركة



المؤهلات

دبلوم أعمال مكتبية.

الخبرات

خبرات متراكمة في إدارة الخدمات المشتركة والموارد البشرية.

الوظائف الحالية

- مدير عام الخدمات المشتركة في الشركة الوطنية للتربية والتعليم.

الوظائف السابقة

- مدير إدارة الموارد البشرية بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مشرف شؤون الموظفين بالشركة الوطنية للتربية والتعليم.
- مشرف شؤون الموظفين بشركة الخريف لتقنية المياه والطاقة.

الشركات داخل المملكة أو خارجها التي يكون عضو مجلس إدارة الشركة عضواً في مجالس إدارتها الحالية والسابقة أو من مديريها

اسم العضو	أسماء الشركات داخل المملكة أو خارجها التي يكون عضو مجلس إدارة الشركة عضواً في مجالس إدارتها الحالية أو السابقة أو من مديريها	داخل / خارج المملكة	عضوية مجلس الإدارة أو المدير (حالياً/سابقاً)	الكيان القانوني (مساهمة مدرجة/مساهمة غير مدرجة/ ذات مسؤولية محدودة/...)
خالد بن محمد الخضير	جامعة اليمامة	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	مجموعة الخضير القابضة	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة يمامي القابضة	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة عاج للاستثمار	داخلها	سابقاً	مساهمة مقفلة
	شركة المباني المتخصصة	داخلها	سابقاً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة محمد بن إبراهيم الخضير للتطوير والاستثمار العقاري	داخلها	سابقاً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة وقف محمد إبراهيم الخضير	داخلها	سابقاً	ذات مسؤولية محدودة
إبراهيم بن عبدالرحمن الدرع	شركة مصنع الصغوف الوطنية	داخلها	حالياً	مساهمة مقفلة
عبدالعزیز بن محمد السويلم	شركة محمد العلي السويلم للاستثمار	داخلها	حالياً	مساهمة مقفلة
	شركة محمد العلي السويلم للتجارة والمقاولات	داخلها	حالياً	مساهمة مقفلة
	شركة مصنع الشرق الأوسط للقوالب المعدنية	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	مؤسسة محمد العلي السويلم الخيرية	داخلها	حالياً	مؤسسة خيرية
	شركة مصنع الينابيع للمرطبات والتغليف	داخلها	سابقاً	ذات مسؤولية محدودة

اسم العضو	أسماء الشركات داخل المملكة أو خارجها التي يكون عضو مجلس إدارة الشركة عضواً في مجالس إدارتها الحالية أو السابقة أو من مديريها	داخل / خارج المملكة	عضوية مجلس الإدارة أو المدير (حالياً/سابقاً)	الكيان القانوني (مساهمة مدرجة/مساهمة غير مدرجة/ ذات مسؤولية محدودة/...)
عبدالعزیز بن حمود الذياب	شركة عبدالعزيز الذياب وإخوانه	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة الألفية القادمة للاتصالات	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة رواد الوطن للاستثمارات العقارية المحدودة	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة الذياب للصناعة والزراعة	داخلها	حالياً	ذات مسؤولية محدودة
	شركة أبناء حمود إبراهيم الذياب للنقل	داخلها	حالياً	مساهمة مقفلة
	الشركة المتحدة للاستثمار العقاري	داخلها	سابقاً	مساهمة مقفلة
	شركة هنا للصناعات الغذائية	داخلها	سابقاً	مساهمة مقفلة
محمد بن خالد الخضير	شركة عاج للاستثمار	داخلها	حالياً	مساهمة مقفلة
محمد بن إبراهيم الخضير	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

اجتماعات مجلس الإدارة

اسم العضو	عدد الاجتماعات (5)				
	الاجتماع الأول 2025/10/01	الاجتماع الثاني 2025/10/23	الاجتماع الثالث 2025/12/04	الاجتماع الرابع 2026/03/11	الاجتماع الخامس 2026/06/09
خالد بن محمد الخضير	✓	✓	✓	✓	✓
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	✓	✓	✓	✓	✓
عبد العزيز بن محمد السويلم	✓	✓	✓	✓	✓
عبد العزيز بن حمود الذياب	✓	✓	✓	✓	✓
محمد بن خالد الخضير	✓	✓	✓	✓	✓
محمد بن إبراهيم الخضير	✓	✓	✓	✓	✓
إجمالي نسبة الحضور	100%	100%	100%	100%	100%

اللجان التابعة لمجلس إدارة الشركة

أولاً: لجنة المراجعة

تتكون لجنة المراجعة من (3) أعضاء، وتتولى عددًا من المهام والاختصاصات؛ من أبرزها: دراسة القوائم المالية الأولية والسنوية للشركة قبل عرضها على مجلس الإدارة وإيداء الرأي والتوصية بشأنها، ومراجعة السياسات المحاسبية المتبعة في الشركة، والإشراف على أعمال المراجعة الداخلية ونظم الرقابة الداخلية ومدى كفاية نظم الرقابة الداخلية والمالية وإدارة المخاطر، ومراجعة تقارير المراجعة الداخلية. كذلك تشمل اختصاصاتها التوصية لمجلس الإدارة بترشيح مراجعي الحسابات وعزلهم وتحديد أتعايبهم، وتقييم أدائهم ومتابعة أعمالهم وملاحظاتهم، ومراجعة نتائج تقارير الجهات الرقابية والتحقق من اتخاذ الإجراءات اللازمة بشأنها، إلى جانب التحقق من التزام الشركة بالأنظمة واللوائح والسياسات والتعليمات ذات العلاقة. ويوضح الجدول الآتي عضوية اللجنة واجتماعاتها خلال العام المالي 2026م.

اسم العضو	طبيعة العضو	رقم الاجتماع وتاريخه			
		الاجتماع الأول 2025/10/20	الاجتماع الثاني 2025/12/03	الاجتماع الثالث 2026/03/09	الاجتماع الرابع 2026/06/08
خالد بن سعد السبتي	رئيس لجنة	✓	✓	✓	✓
بندر بن سليمان البحيري	عضو لجنة	✓	✓	✓	✓
عبد العزيز بن محمد السويلم	عضو لجنة	✓	✓	✓	✓

نتائج المراجعة السنوية لفاعلية إجراءات الرقابة الداخلية بالشركة، ورأي لجنة المراجعة في مدى كفاية نظام الرقابة الداخلية في الشركة:

تقدم إدارة المراجعة الداخلية خدمات تأكيدية واستشارية باستقلالية وموضوعية بغرض إضافة قيمة وتحسين العمليات وتحقيق أهداف الشركة. وتساعد إدارة المراجعة الداخلية الشركة في تحقيق أهدافها من خلال تبني مدخل منظم لتقويم وتحسين فاعلية نظام الرقابة الداخلية. تقوم لجنة المراجعة بدراسة ومناقشة التقارير الدورية للمراجعة الداخلية بالإضافة إلى دراسة ومناقشة تقارير مراجع الحسابات ونتائج أعمال المراجعة ومتابعة تنفيذ خطط التصحيح. وخلال العام المالي 2026م، عملت إدارة المراجعة الداخلية على تنفيذ خطة المراجعة الداخلية المعتمدة من قبل اللجنة وتنفيذ عمليات المراجعة بهدف إعطاء التأكيدات اللازمة بشأن مدى فاعلية وكفاءة إجراءات الرقابة الداخلية والمالية وإدارة المخاطر في الشركة. وتشير نتائج أعمال المراجعة إلى أنه لا يوجد قصور جوهري في أنظمة الرقابة الداخلية والمالية وإدارة المخاطر يقتضي الإفصاح عنه مع وجود بعض الجوانب التي تستدعي التحسين والتطوير في نظام الرقابة الداخلية.



ثانياً: لجنة الترشيحات والمكافآت

تتكون لجنة الترشيحات والمكافآت من (3) أعضاء، وتتولى عددًا من المهام والاختصاصات؛ من أبرزها: إعداد سياسات مكافآت أعضاء مجلس الإدارة واللجان المنبثقة عنه والإدارة التنفيذية، إضافة إلى تحديثها، والمراجعة الدورية لها وتقييم مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف المنوطة بها، وتوضيح العلاقة بين المكافأة الممنوحة والسياسة المعتمدة، وبيان أي انحراف جوهري عن هذه السياسة، كذلك تشمل اختصاصاتها اقتراح سياسات ومعايير واضحة للعضوية في مجلس الإدارة والإدارة التنفيذية، والتوصية لمجلس الإدارة بترشيح الأعضاء لعضوية المجلس، والتحقق سنوياً من استقلالية الأعضاء المستقلين، وتحديد جوانب القوة والضعف في مجلس الإدارة، واقتراح الحلول لمعالجتها بما يتفق مع مصلحة الشركة، ومراجعة هيكل مجلس الإدارة والإدارة التنفيذية ورفع التوصيات بشأن التغييرات التي يمكن إجراؤها. وتتولى اللجنة كذلك دراسة الموضوعات التي تختص بها أو تحال إليها من مجلس الإدارة، ورفع توصياتها إلى المجلس لاتخاذ القرار المناسب بشأنها. ويوضح الجدول الآتي عضوية اللجنة واجتماعاتها خلال العام المالي 2026م.

اسم العضو	طبيعة العضو	رقم الاجتماع وتاريخه	
		الاجتماع الأول 2025/10/21	الاجتماع الثاني 2026/07/30
عبد العزيز بن حمود الذياب	رئيس اللجنة	✓	✓
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	عضو اللجنة	✓	✓
محمد بن إبراهيم الخضير	عضو اللجنة	✓	✓

ثالثاً: لجنة الاستثمار

تتكون لجنة الاستثمار من (5) أعضاء، وتتولى عددًا من المهام والاختصاصات، من أبرزها: وضع الأهداف الاستراتيجية للشركة والتأكد من تحقيقها، ومراجعة الخطة الاستراتيجية للشركة وتحديثها دورياً في ضوء مستجدات الأعمال. كذلك تشمل اختصاصاتها دراسات الجدوى والدراسات الأخرى المتعلقة بالمشاريع التوسعية، ومتابعة سير العمل فيها وبدء تشغيلها، ومراجعة الفرص الاستثمارية المتاحة والتحقق من جدواها الاقتصادية، ومتابعة تنفيذ الصفقات الاستثمارية ورفع التوصيات والتقارير المتعلقة بها إلى مجلس الإدارة. كذلك تتولى مراجعة الخطة التسويقية والأنشطة الداعمة للحملات التسويقية، وتحديد التوجهات الاستثمارية خارج إطار النشاط الرئيس للشركة. ويوضح الجدول الآتي عضوية اللجنة واجتماعاتها خلال العام المالي 2026م.

اسم العضو	طبيعة العضو	رقم الاجتماع وتاريخه		
		الاجتماع الأول 2025/09/30	الاجتماع الثاني 2025/12/02	الاجتماع الثالث 2026/05/05
خالد بن محمد الخضير	رئيس لجنة	✓	✓	✓
عبد العزيز بن محمد السويلم	عضو لجنة	✓	✓	✓
محمد بن خالد الخضير	عضو لجنة	✓	✓	✓
محمد بن إبراهيم الخضير	عضو لجنة	✓	✓	✓
عبدالله بن أحمد بلشرف	عضو لجنة	✓	✓	✓



الإجراءات التي اتخذها مجلس الإدارة لإبلاغ أعضائه - وبخاصة غير التنفيذيين - بمقترحات المساهمين وملحوظاتهم حيال الشركة وأدائها

تم إنشاء وحدة علاقات المستثمرين التي تعتبر همزة الوصل بين مجلس الإدارة والمساهمين، حيث عقدت العديد من الاجتماعات المباشرة معهم، والمشاركة في عدد من المؤتمرات التي تشمل اجتماعات فردية وجماعية مع المستثمرين على النطاقين المحلي والدولي. ويمكن للمساهمين التواصل مع إدارة علاقات المستثمرين عبر الإرسال للبريد الإلكتروني:

investor.relations@edu.com.sa

وتضمنت لائحة حوكمة الشركة إجراءات عمل مجلس الإدارة التي منحت اهتمامًا خاصًا لمقترحات المساهمين واستفساراتهم والرد عليها، إضافة إلى قيام الشركة بتزويد الأعضاء بمحاضر اجتماعات الجمعيات المتضمنة استفسارات المساهمين.

الوسائل التي اعتمد عليها مجلس الإدارة في تقييم أدائه وأداء لجان وأعضائه ، والجهة الخارجية التي قامت بالتقييم وعلاقتها بالشركة

يجري مجلس الإدارة تقييمًا دوريًا لأدائه ولجان، بهدف قياس فاعلية الأداء وتحديد جوانب القوة وفرص التحسين. وتُرفع نتائج التقييم إلى لجنة الترشيحات والمكافآت للنظر فيها والتوصية بما يلزم بشأنها. وتجاوز الاستعانة بجهة خارجية مستقلة لإجراء التقييم متى دعت الحاجة إلى ذلك.



رابعاً: لجنة الحوكمة

تتكون لجنة الحوكمة من (3) أعضاء، وتتولى عددًا من المهام والاختصاصات، من أبرزها: مراجعة قواعد الحوكمة الخاصة بالشركة وتحديثها بما يتوافق مع الأنظمة واللوائح الصادرة عن الجهات الرقابية والإشرافية، والتحقق من التزام الشركة بقواعد الحوكمة، وذلك لتنظيم العلاقات بين مجلس الإدارة والإدارة التنفيذية والمساهمين وأصحاب المصالح، ووضع القواعد والإجراءات التي تساهم في تعزيز كفاءة اتخاذ القرارات وإضفاء طابع الشفافية والمصداقية عليها، بغرض حماية حقوق المساهمين وأصحاب المصالح. ويوضح الجدول الآتي عضوية اللجنة واجتماعاتها خلال العام المالي 2026م.

اسم العضو	طبيعة العضو	رقم الاجتماع وتاريخه	
		الاجتماع الأول 2025/10/28	الاجتماع الثاني 2025/11/20
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	رئيس لجنة	✓	✓
عبد العزيز بن حمود الذياب	عضو لجنة	✓	✓
محمد بن خالد الخضير	عضو لجنة	✓	✓



مكافآت أعضاء مجلس الإدارة واللجان والإدارة التنفيذية

1. آلية مكافآت أعضاء مجلس الإدارة واللجان والإدارة التنفيذية

مكافآت أعضاء مجلس الإدارة

1. يتم صرف مكافأة سنوية (450,000) أربعمئة وخمسون ألف ريال سعودي لرئيس مجلس الإدارة، و(250,000) مئتان وخمسون ألف ريال سعودي لكل عضو من باقي أعضاء مجلس الإدارة.
2. يجوز لمجلس الإدارة منح عضو المجلس مكافأة مقابل أي أعمال، أو مناصب تنفيذية، أو فنية، أو إدارية، أو استشارية (بموجب ترخيص مهني) إضافية يكلف بها من قبل الشركة، وذلك بالإضافة إلى المكافأة التي يمكن أن يحصل عليها بصفته عضواً في مجلس الإدارة وأي من اللجان المشكلة من قبل المجلس.
3. لا يجوز أن يتقاضى عضو مجلس الإدارة المستقل مبالغ مالية من الشركة علاوة على مكافأة عضوية مجلس الإدارة أو أي من لجانه تزيد عن (200,000) مائتا ألف ريال سعودي أو عن (50%) من مكافأته في العام السابق التي تحصل عليها مقابل عضوية مجلس الإدارة أو أي من لجانه أيهما أقل.
4. البدلات: يتم صرف بدل حضور عن الاجتماعات مبلغ (2,000) ألفي ريال سعودي بدل حضور لعضو المجلس من غير موظفي الشركة عن كل اجتماع.
5. المزايا الأخرى:
 - تأمين طبي لأعضاء مجلس الإدارة وأسرهم، بحسب سياسة التأمين الطبي في الشركة.
 - خصم كامل الرسوم الدراسية في المدارس التابعة للشركة لأولاد أعضاء مجلس الإدارة.
6. مكافأة أمين سر مجلس الإدارة: يتم صرف مكافأة سنوية قدرها (10,000) عشرة آلاف ريال سعودي لأمين سر مجلس الإدارة.
7. في حال استقالة أو تعيين عضو خلال العام المالي يتم احتساب مقدار المكافأة بما يتناسب مع فترة عمله في المجلس.



مكافآت وبدلات اللجان

1. مكافأة لجنة المراجعة: يتم صرف مبلغ (100,000) مئة ألف ريال سعودي كمكافأة أساسية سنوية لرئيس اللجنة ومبلغ (90,000) تسعين ألف ريال سعودي كمكافأة أساسية سنوية لعضو اللجنة من غير أعضاء مجلس الإدارة، ويتم صرف مبلغ (20,000) عشرين ألف ريال سعودي كمكافأة أساسية سنوية لعضو اللجنة من أعضاء مجلس الإدارة.
2. مكافأة لجنة المكافآت والترشيحات: يتم صرف مبلغ (20,000) عشرين ألف ريال سعودي كمكافأة أساسية سنوية لعضو اللجنة.
3. مكافآت اللجان الأخرى المنيثقة من مجلس الإدارة: يتم صرف مبلغ (20,000) عشرين ألف ريال سعودي كمكافأة أساسية سنوية لكل عضو.
4. البدلات: يتم صرف بدل حضور عن الاجتماعات مبلغ (2,000) ألفي ريال سعودي بدل حضور لعضو اللجنة من غير موظفي الشركة عن كل اجتماع.
5. في حال استقالة أو تعيين عضو خلال العام المالي يتم احتساب مقدار المكافأة بما يتناسب مع فترة عمله في اللجنة.
6. مكافأة أمين سر اللجان: يتم صرف مكافأة سنوية قدرها (5,000) خمسة آلاف ريال سعودي لأمين سر كل لجنة.

مكافآت إدارة الشركة

يتم صرف مكافأة إدارة الشركة بناءً على أداء الشركة ووفق نتائج التقييم التي تتم بشكل سنوي بناءً على طرق وأدوات التقييم المناسبة.

توقيت صرف المكافأة

تصرف المكافآت والبدلات لأعضاء المجلس واللجان بشكل سنوي أو دوري لأي جزء من السنة.

إيقاف صرف المكافآت واستردادها

في حال تقرر إنهاء عضوية العضو في مجلس الإدارة بسبب عدم حضوره لثلاثة اجتماعات متتالية أو خمسة اجتماعات متفرقة خلال مدة عضويته بدون عذر مشروع أو وفقاً لما تنص عليه الأنظمة ذات الصلة فإنه لا يستحق أي مكافآت عن الفترة التي تلي آخر اجتماع حضره، ويجب عليه إعادة جميع المكافآت التي صرفت له عن تلك الفترة.

2. العلاقة بين المكافآت الممنوحة وسياسة المكافآت المعمول بها

تتوافق المكافآت الممنوحة مع سياسات المكافآت المعتمدة، وتم مراعاة الأسس والمعايير المتعلقة باحتساب واستحقاق المكافآت.

3. مكافآت أعضاء مجلس الإدارة

الأعضاء	المكافآت الثابتة							المكافآت المتغيرة				مكافأة نهاية الخدمة	المجموع الكلي	بدل المصروفات	
	مبلغ معين	بدل حضور جلسات المجلس	مجموع مكافآت وبدل حضور جلسات اللجان	مزايا عينية	مكافآت الأعمال الفنية والإدارية والاستشارية	مكافأة رئيس المجلس أو العضو المنتدب أو أمين السر من الأعضاء	المجموع	نسبة من الأرباح	مكافآت دورية	خطط تحفيزية قصيرة الأجل	خطط تحفيزية طويلة الأجل				قيمة الأسهم الممنوحة
أولاً: الأعضاء المستقلون															
عبد العزيز بن محمد السويلم	250,000	10,000	54,000	25,000	-	-	339,000	-	-	-	-	-	-	339,000	-
عبد العزيز بن حمود الذياب	250,000	10,000	48,000	-	-	-	308,000	-	-	-	-	-	-	308,000	-
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	250,000	10,000	48,000	43,128	-	-	351,128	-	-	-	-	-	-	351,128	-
المجموع	750,000	30,000	150,000	68,128	-	-	998,128	-	-	-	-	-	-	998,128	-
ثانياً: الأعضاء غير التنفيذيين															
خالد بن محمد الخضير	-	10,000	26,000	-	-	450,000	486,000	-	-	-	-	-	-	486,000	-
محمد بن إبراهيم الخضير	250,000	10,000	50,000	-	-	-	310,000	-	-	-	-	-	-	310,000	-
المجموع	250,000	20,000	76,000	-	-	450,000	796,000	-	-	-	-	-	-	796,000	-
ثالثاً: الأعضاء التنفيذيون															
محمد بن خالد الخضير	250,000	-	40,000	97,632	-	-	387,632	-	-	-	-	-	-	387,632	-
المجموع	250,000	-	40,000	97,632	-	-	387,632	-	-	-	-	-	-	387,632	-
الإجمالي	1,250,000	50,000	266,000	165,760	-	450,000	2,181,760	-	-	-	-	-	-	2,181,760	-

4. بيان مكافآت كبار التنفيذيين

مجموع مكافأة التنفيذيين عن المجلس إن وجدت	مكافأة نهاية الخدمة المدفوعة	المكافآت المتغيرة						المكافآت الثابتة				الأعضاء	المكافآت والتعويضات الممنوحة لأعلى خمس تنفيذيين من ضمنهم الرئيس التنفيذي والمدير المالي
		المجموع	الأسهم الممنوحة	خطط تحفيزية طويلة الأمد	خطط تحفيزية قصيرة الأمد	أرباح	مكافآت دورية	المجموع	مزايا عينية	بدلات	رواتب		
13,558,191	250,000	-	8,060,000	-	-	-	8,060,000	5,248,191	220,191	-	5,028,000		

5. بيان بمكافآت أعضاء اللجان التابعة لمجلس الإدارة

اسم العضو	المكافآت الثابتة (عدا بدل حضور جلسات)	بدل حضور جلسات	المجموع
أعضاء لجنة المراجعة			
خالد بن سعد السبتي	100,000	8,000	108,000
عبد العزيز بن محمد السويلم	20,000	8,000	28,000
بندر بن سليمان البحيري	90,000	8,000	98,000
المجموع	210,000	24,000	234,000

أعضاء لجنة الترشيحات والمكافآت

عبد العزيز بن حمود الذياب	20,000	4,000	24,000
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	20,000	4,000	24,000
محمد بن إبراهيم الخضير	20,000	4,000	24,000
المجموع	60,000	12,000	72,000

أعضاء لجنة الاستثمار

خالد بن محمد الخضير	20,000	6,000	26,000
عبد العزيز بن محمد السويلم	20,000	6,000	26,000
محمد بن خالد الخضير	20,000	—	20,000
محمد بن إبراهيم الخضير	20,000	6,000	26,000
عبدالله بن أحمد بلشرف	20,000	—	20,000
المجموع	100,000	18,000	118,000

أعضاء لجنة الحوكمة

إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	20,000	4,000	24,000
عبد العزيز بن حمود الذياب	20,000	4,000	24,000
محمد بن خالد الخضير	20,000	—	20,000
المجموع	60,000	8,000	68,000



علاقات المساهمين

انطلاقاً من إدراك الشركة الوطنية للتربية والتعليم لأهمية التواصل الفعّال مع المساهمين، التزمت بالاستفادة البناءة من اجتماع الجمعية العامة السنوي في لقاء يجمع مجلس الإدارة (رئيسنا وأعضاء) مع المساهمين لسماع آرائهم والإجابة عن استفساراتهم. وحرصت على تشجيع المساهمين مسبقاً على المشاركة في اجتماع الجمعية العامة السنوي من خلال الحضور والتصويت، سواء بالأصالة عن أنفسهم أو بالوكالة عنهم. كذلك عملت على تعظيم قدرة المساهمين على المشاركة في اجتماع الجمعية العامة من خلال:

- الترتيبات المناسبة للجمعية العامة لتحفيز عدد أكبر من المساهمين على المشاركة، بما في ذلك تحديد المكان والزمان المناسبين.
- إتاحة أعضاء المجلس ورؤساء اللجان التابعة للمجلس والإدارة التنفيذية ومراجعي الحسابات للمساهمين في الجمعية العامة.
- إتاحة فرصة للمساهمين أثناء حضور اجتماع الجمعية العامة لطرح الاستفسارات فيما يتعلق بنود جدول الأعمال، بما في ذلك طرح الأسئلة على مراجع الحسابات الخارجي فيما يخص سير عملية التدقيق وإعداد محتوى تقرير مراجع الحسابات.
- يجوز للشركة الدعوة لانعقاد الجمعية العامة للمساهمين باستخدام أساليب التقنيات المعاصرة.
- تدعو الشركة المساهمين إلى التصويت الإلكتروني على بنود جدول أعمال الجمعية العامة من خلال بوابة خدمات تداولتي.
- تحفيز المساهمين على المشاركة في الجمعية العامة أو تعيين وكلاء عنهم للحضور والتصويت في الاجتماعات لصالحهم ونياية عنهم في حالة عدم قدرتهم على حضور الاجتماعات.

من جانب آخر؛ يدعم مجلس الإدارة مشاركة الشركة في المؤتمرات واللقاءات الدورية للمستثمرين، التي تتضمن اجتماعات فردية وجماعية معهم على المستويين المحلي والدولي. وتعنى وحدة علاقات المستثمرين بتعزيز التواصل مع المساهمين والمستثمرين، وتنسيق الاجتماعات معهم، ونقل استفساراتهم وملاحظاتهم إلى الإدارة التنفيذية والجهات المعنية في الشركة. ويتواصل المساهمون والمستثمرون مع إدارة علاقات المستثمرين عبر البريد الإلكتروني (investor.relations@edu.com.sa).

وتلتزم الشركة بما تقضي به لائحة حوكمة الشركات من العناية بمقترحات المساهمين واستفساراتهم والرد عليها، وتزويد أعضاء مجلس الإدارة بمحاضر اجتماعات الجمعيات العامة المتضمنة استفسارات المساهمين ومداخلاتهم، بما يتيح للمجلس الاطلاع عليها ومتابعتها.

1. اجتماعات الجمعية العمومية

عقدت الشركة الوطنية للتربية والتعليم خلال السنة المالية 2026م اجتماعاً واحداً للجمعية العامة للمساهمين، وفيما يأتي بيان بأسماء أعضاء مجلس الإدارة الذين حضروا هذا الاجتماع:

اسم العضو	سجل الحضور اجتماع الجمعية غير العادية الأول / 01 / 01 / 2026
خالد بن محمد الخضير	✓
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	✓
عبد العزيز بن محمد السويلم	✓
عبد العزيز بن حمود الذياب	✓
محمد بن خالد الخضير	✓
محمد بن إبراهيم الخضير	✓
إجمالي نسبة الحضور	100%

2. سياسة توزيع الأرباح

تقوم سياسة توزيع الأرباح على الأحكام الآتية:

1. يجوز للشركة أن توزع في أي وقت أرباحاً على مساهميها سواء بشكل ربع سنوي أو نصف سنوي أو سنوي من الأرباح القابلة للتوزيع، وفقاً للقوائم المالية المدققة أو المفحوصة وبحسب الأنظمة الصادرة عن الجهات المختصة.
2. يصدر مجلس الإدارة قراره بتوزيع أرباح مرحلية وفقاً للتفويض الصادر من الجمعية العامة، أو التوصية للجمعية العامة بتوزيع الأرباح.
3. يستحق المساهم حصته في الأرباح وفقاً لقرار الجمعية العامة أو قرار مجلس الإدارة - بحسب الحال - الصادر في هذا الشأن ويبين القرار تاريخ الاستحقاق والتوزيع وتكون أحقية الأرباح لمالكي الأسهم المقيدين في سجل مساهمي الشركة في نهاية اليوم المحدد للاستحقاق.
4. يتم الإعلان عن توزيع الأرباح على مساهمي الشركة عند قرار المجلس بالتوزيع أو التوصية للجمعية بذلك.
5. توزع الشركة من الأرباح القابلة للتوزيع، ويخضع التوزيع لما يراه مجلس الإدارة بناءً على الوضع المالي للشركة والسيولة المتاحة والنفقات الرأسمالية والالتزامات المالية.

وفيما يأتي بيان بنسب الأرباح التي تم توزيعها على المساهمين خلال العام المالي 2026م إضافة إلى نسبة الأرباح المقترح توزيعها بعد نهاية العام المالي 2026م وإجمالي هذه الأرباح (بالريال السعودي).

رأس المال	عدد الأسهم	نسب الأرباح التي تم توزيعها خلال العام المالي 2026م		إجمالي الأرباح الموزعة المقترح توزيعها
		تاريخ التوزيع	14/01/2026	الأرباح المقترح توزيعها بعد نهاية العام المالي 2026م
430,000,000	43,000,000	النسبة	25%	25%
		الإجمالي	107,500,000	107,500,000

3 - طلبات الشركة لسجل المساهمين

رقم الطلب	تاريخ ملف الملكيات	سبب الطلب
1	2025/9/18	إجراءات الشركة
2	2025/12/28	إجراءات الشركة
3	2026/1/1	الجمعية العامة
4	2026/1/5	إجراءات الشركة
5	2026/1/5	ملف الأرباح
6	2026/3/24	إجراءات الشركة
7	2026/7/31	إجراءات الشركة

معلومات عن الأعمال أو العقود التي كانت الشركة طرفاً فيها مع الأطراف ذات العلاقة

الاطراف ذوي العلاقة	طبيعة العمل أو العقد	مبلغ العقد	مدة العقد	اسم العضو/ كبار التنفيذيين أو شخص ذي علاقة
شركة يمامي القابضة	عقد استئجار مبنى تعليمي (حي العارض)	84,500,000	10 سنوات قابلة للتجديد لمدة مماثلة	خالد بن محمد الخضير
				محمد بن خالد الخضير

ما تم تطبيقه من أحكام لائحة حوكمة الشركات وما لم يتم تطبيقه وأسباب ذلك

تطبيقاً لما ورد في لائحة حوكمة الشركات الصادرة عن هيئة السوق المالية، التي توجب على الشركة الإفصاح عما تم تطبيقه من أحكام هذه اللائحة وما لم يتم تطبيقه، مع بيان أسباب عدم التطبيق، في تقرير مجلس إدارتها. تجدر الإشارة هنا إلى أن الشركة الوطنية للتربية والتعليم أعدت لائحة الحوكمة الخاصة بها وفقاً للمتطلبات الواردة في لائحة حوكمة الشركات الصادرة عن هيئة السوق المالية. والتزمت الشركة بتطبيق جميع الأحكام الواردة في هذه اللائحة، باستثناء المواد الآتية:

رقم المادة / الفقرة	حالة الفقرة	نص المادة	أسباب عدم التطبيق
39/هـ.	استرشادية	يتخذ مجلس الإدارة عمل الترتيبات اللازمة للحصول على تقييم أداء المجلس من جهة خارجية مختصة كل ثلاث سنوات.	المادة استرشادية ولم يتم الحصول على تقييم الأداء من جهة خارجية بعد. وتقوم لجنة المكافآت والترشيحات بتقييم أداء مجلس الإدارة نهاية كل سنة مالية.
67.68.69	استرشادية	تشكيل لجنة إدارة المخاطر وتحديد اختصاصها واجتماعاتها.	لم يتم إقرار ذلك من مجلس الإدارة وما زال تحت الدراسة.
82	استرشادية	تحفيز العاملين تضع الشركة برامج تطوير وتحفيز المشاركة والأداء للعاملين في الشركة على أن تتضمن بصفة خاصة ما يلي: • برامج منح العاملين أسهم في الشركة أو نصيباً من الأرباح التي تحققها الشركة وبرامج التقاعد وتأسيس صندوق مستقل للإنفاق على تلك البرامج. • إنشاء مؤسسات اجتماعية للعاملين في الشركة.	تقوم الشركة بالعديد من البرامج الخاصة بتحفيز العاملين ووضع سياسات مكافآت وحوافز مرتبطة بالأداء، إلا أنه لم يتم إقرار البرامج المذكورة في نص هذه المادة.
84 / 85 أ	استرشادية	وضع سياسة تكفل إقامة التوازن بين أهدافها والأهداف التي يصبو المجتمع إلى تحقيقها بغرض تطور الأوضاع الاجتماعية و الاقتصادية للمجتمع. بالإضافة إلى وضع مؤشرات قياس تربط أداء الشركة بما تقدمه من مبادرات في العمل الاجتماعي، ومقارنة ذلك بالشركات الأخرى ذات النشاط المشابه.	تساهم الشركة في مجال المسؤولية الاجتماعية، وتقوم بالعديد من المبادرات المجتمعية، إلا أنه لا توجد سياسة ومؤشرات أداء محددة لذلك.

أسماء المساهمين الرئيسيين وعدد أسهمهم ونسبة ملكيتهم في الشركة

اسم المساهم	الجنسية	عدد الأسهم بداية 2026م	نسبة الملكية بداية 2026م	عدد الأسهم نهاية 2026م	نسبة الملكية نهاية 2026م	صافي التغيير	نسبة التغيير بنهاية 2026م
شركة وقف محمد إبراهيم الخضير	سعودية	6,060,711	14.10%	6,060,711	14.10%	—	—
أوقاف محمد إبراهيم الخضير	سعودية	3,520,000	8.19%	3,520,000	8.19%	—	—
خالد محمد إبراهيم الخضير	سعودي	3,698,280	8.60%	3,698,280	8.60%	—	—
فهد محمد إبراهيم الخضير	سعودي	3,171,031	7.37%	3,171,031	7.37%	—	—
إبراهيم محمد إبراهيم الخضير	سعودي	2,978,481	6.93%	2,988,181	6.95%	9,700	0.3%

المصالح في أدوات دين الشركة وأسهمها لأعضاء المجلس وكبار التنفيذيين

1 - وصف لأي مصلحة في أسهم وأدوات دين الشركة تعود لأعضاء مجلس الإدارة وأقربائهم في أسهم أو أدوات دين الشركة أو أي من شركاتها التابعة والتغير الذي يطرأ عليها خلال العام 2026م.

اسم من تعود له المصلحة أو الأوراق التعاقدية أو حقوق الاكتتاب	عدد الأسهم بداية العام	عدد الأسهم نهاية العام	صافي التغيير	نسبة التغيير	أدوات الدين
خالد بن محمد الخضير	3,698,280	3,698,280	-	-	لا يوجد
إبراهيم بن عبد الرحمن الدرع	11,000	16,000	5,000	45.5%	لا يوجد
عبد العزيز بن محمد السويلم	76,554	76,554	-	-	لا يوجد
عبد العزيز بن حمود الذباب	-	-	-	-	لا يوجد
محمد بن خالد الخضير	-	-	-	-	لا يوجد
محمد بن إبراهيم الخضير	10	10	-	-	لا يوجد

2 - لا يوجد أي مصلحة لكبار التنفيذيين أو أقربائهم في أسهم أو أدوات دين الشركة أو أي من شركاتها التابعة خلال العام 2026م.

إقرارات مجلس الإدارة

1. يقر المجلس بأن سجلات الحسابات أعدت بالشكل الصحيح.
2. يقر المجلس بأن نظام الرقابة الداخلية أعد على أسس سليمة ونفذ بفاعلية.
3. يقر المجلس بأنه لا يوجد شك في قدرة الشركة على مواصلة نشاطها.
4. لا توجد أي مصلحة في فئة الأسهم ذات الأهمية في التصويت تعود لأشخاص أبلغوا الشركة بتلك الحقوق بموجب المادة (85) من قواعد طرح الأوراق المالية والالتزامات المستمرة الصادرة من هيئة السوق المالية.
5. لا توجد فئات وأعداد أي أدوات دين قابلة للتحويل وأي أوراق مالية تعاقدية أو مذكرات حق اكتتاب أو حقوق مشابهة أصدرتها أو منحتها الشركة خلال السنة المالية.
6. لا توجد أي حقوق تحويل أو اكتتاب بموجب أدوات دين قابلة للتحويل، أو أوراق مالية تعاقدية، أو مذكرات حق اكتتاب، أو حقوق مشابهة أصدرتها أو منحتها الشركة.
7. لا يوجد أي استرداد أو شراء أو إلغاء من جانب الشركة لأي أدوات دين قابلة للاسترداد.
8. لا يوجد أي ترتيبات أو اتفاق تنازل بموجبه أحد أعضاء مجلس إدارة الشركة أو أحد كبار التنفيذيين عن أي مكافآت.
9. لا يوجد أي ترتيبات أو اتفاق تنازل بموجبه أحد مساهمي الشركة عن أي حقوق في الأرباح.
10. لا يوجد أي استثمارات أو احتياطات أنشئت لمصلحة موظفي الشركة.
11. لا يوجد أي أعمال منافسة للشركة أو لأي من فروع النشاط الذي تناوله والتي يزاولها أو كان يزاولها أي عضو من أعضاء مجلس الإدارة.





الشركة الوطنية للتربية والتعليم
NATIONAL COMPANY FOR LEARNING & EDUCATION

المملكة العربية السعودية، الرياض
حي النهضة، شارع الأمير مقرن بن عبدالعزيز
هاتف +966 112219999
البريد الإلكتروني info@edu.com.sa
الموقع الإلكتروني www.edu.com.sa

